

案例教学在中职学校教学中的应用研究

石芳, 张永丽

曲阜市职业中等专业学校, 山东曲阜

摘要: 中职教学中有必要引入案例教学法, 原因有二: 首先, 符合金融专业自身的特点。本专业课程内容抽象性很强, 然对应用性、专业性要求又很高, 中职教学中老师讲得比较深入细致, 学生无法理解接受, 讲的精炼浅白, 学生在实际应用中又会遭遇到许多问题。案例教学法的应用正在于解决这一矛盾, 化抽象逻辑性强概念及原理为具体, 让学生在典型案例中明确理论知识的表现与作用, 能够多层次、多角度的思考分析金融问题。其次, 案例教学法的应用可以为中职金融专业的学生提供一个假定的平台, 帮助他们面向操作和管理, 掌握实际的金融分析、风险控制等等综合业务能力, 更好地应变复杂而敏感的金融市场变幻。

关键词: 中职教学; 中职生; 现状; 解决方案

Research on the Application of Case-based Teaching in Vocational Schools

Fang Shi, Yongli Zhang

Qufu Vocational and Technical College, Qufu, Shandong

Abstract: It is necessary to introduce case teaching method in vocational education for two reasons: firstly, it conforms to the characteristics of the finance major itself. The course content of this major is highly abstract, but it has high requirements for practicality and professionalism. In vocational education, if the teacher speaks in depth and detail, students will not be able to understand and accept it. The lecture is concise and plain, and students will encounter many problems in practical applications. The application of case teaching method is aimed at solving this contradiction, transforming abstract and logically strong concepts and principles into concrete ones, enabling students to clarify the expression and role of theoretical knowledge in typical cases, and to think and analyze financial problems from multiple levels and perspectives. Secondly, the application of case teaching method can provide a hypothetical platform for students majoring in finance in vocational schools, helping them face operations and management, master practical financial analysis, risk control, and other comprehensive business abilities, and better adapt to complex and sensitive financial market changes.

Keywords: Vocational Education; Vocational School Students; Current Situation; Solution

1 中职生现状

他们普遍共同的特点就是自卑心理重, 自信心不足。又因用人制度的改革尚未完善, 才起步, 公开、公平、公正、合理的用人机制尚未建立; 职业教育与地方经济的对接尚不吻合, 学不为所用, 市场不能有效消化人才, 部分专业就业难以对口; 社会对职业教育、职校学生存在偏见等, 致使学生身心发展不成熟, 呈现出异样的特点, 主要表现在以下几点:

1.1 理想信念方面

思想上不求进取, 对前途悲观失望, 认为上职中没有出息; 学习上得过且过, 目的不明, 缺乏动力; 职业理想模糊, 职业目标不明, 认为现在学的不一定将来有用, 对学习没有兴趣, 只想混个文凭; 有的是父母觉得孩子还小, 在学校有老师管着就行, 等等。突出表现为: 意志消沉、无所事事、生活懒散、贪图安逸、今朝有酒今朝醉、谈恋爱、找对象、搞破坏等。

1.2 行为意识方面

侧重以自我为中心, 以个人意志为出发点, 不

考虑行为后果，追求自我满足，有的甚至把个人的快乐建立在别人的痛苦之上。表现形式有：损坏公物、破坏环境、扰乱秩序、打架生非、抽烟酗酒、以及等。

1.3 纪律卫生方面

强调自由、随便，淡化时间观念，纪律约束和卫生意识追求低层次。表现形式为：迟到、早退、旷课，自习、就寝讲话、随意走动、进出；个人生活用品不全、生活习惯不好，常用他人碗筷、毛巾、牙刷、梳子；衣服、袜子、鞋子、头发等不勤洗、勤换，不讲究公共卫生，随便乱吃、乱吐、乱扔等。

1.4 勤俭自律方面

劳动观念淡漠，不注重勤俭节约，行为自控能力差，自律性不强。表现形式为：花钱无计划、奢侈浪费，还自诩为“日光族”；佩戴手饰、比吃穿、赶时髦；拉帮结伙称大哥。

1.5 礼仪交往方面

不善于与身边的人交往，不注重塑造自身形象，不懂得基本的礼仪常识，不会使用礼貌用语。表现形式为：不谦恭礼让，不尊敬师长，不尊重他人，不诚实守信、举止轻浮，给他人以侮辱性绰号，公开揭他人伤疤和隐私、男女交往过度等。

1.6 心理障碍方面

看到社会腐败现象，忧虑、焦急；目前教育方法、教育手段、教育思想陈旧，对学生教育不当，产生逆反心理；学业成绩不好，缺乏自信，苦闷自卑；竞争激烈，感到压力大；感到家庭压力大，烦躁苦恼。突出表现为：排它心理、自我封闭、自暴自弃、破罐子破摔等。

2 案例教学法在金融专业中的应用实施

2.1 选择有针对性的案例

一个合适的案例应该具备这样一些特质：第一，与教学内容密切相连，契合课程学习目标。第二，选择与当前社会贴近的，也即我国乃至全球的金融行业焦点问题，让案例富有时代感，能够顺时而变，有时为了更直接地达到教学目的，教师必须删繁就简，将实际案例进行适当改编，以适应实际教学情况。第三，案例当中问题的设置必须遵循“能够着”的原则，中职生普遍基础较差，老师应在了

解他们知识储备及积累的基础上，设置可以通过讨论探究就能够回答掌握地问题，如此才能达到预期目标。

2.2 完善课堂组织设计

2.2.1 案例导入

通过导入让学生明确本节课的教学内容以及教学目标，从而在头脑中建立起一个基本框架。在导入之前，有必要提前布置任务让学生在网浏览，搜集相关资料，针对“网络银行安全性”这个问题，就可以看看相应的新闻报道等等。

2.2.2 借助多媒体进行案例展示

多媒体播放的时事能够使案例更具真实性及时代感，为了让学生更全面地认识网银，笔者会特意在课堂上为学生播放一段网络银行盗窃案例，让学生收获视觉、听觉等多重感官冲击。

2.2.3 问题设计

针对案例内容设计的问题有：谈谈你对网银的认识；网银有哪些缺陷；这起盗窃案中作案分子是如何进行的；网络银行存在哪些漏洞；我们如何正确使用网银……

2.2.4 讨论与探究

案例讨论是案例教学法的中心环节，在这个过程中，老师更重要地扮演者一个引导者的角色，需要特别注意调动并鼓励学生都参与进来，通过整理、分析、讨论集思广益，让案例能够多层次更为立体的展现出来，深化学生的理解。为了使讨论探究环节有序有效，需要处理好这样两点：其一，合理控制课堂讨论节奏。针对教学案例所设计的问题是由浅入深的，一旦深入，问题难度较大，讨论的热烈气氛可能就会冷却，这个时候，老师就应该插入该要传授的内容，引导学生继续思考，但是也不能滔滔不绝，让讨论流于形式，限制了学生思维。其二，分析问题之后必须探究解决对策。案例的引入是为了让学生获得最基本的金融知识，倘若只是停留在表面则达不到这一效果，老师应该必须努力去引导学生，透过表面现象，以书本理论知识为指导，了解问题产生的原因同时探究实际教学策略，让案例分析最后回归到实际问题之中，提升该专业学生面向基层，面向操作的解决金融问题难题的能力。

2.3 构建案例评价反馈系统

中职金融专业案例教学法的引入主要作用在

于, 借助案例将理论以及政策同实践结合起来, 为了解学生实际掌握情况, 可以利用调查表进行调查, 调查内容包括学生对本次教学案例应用的反应以及构想, 是否掌握理解了本节课重难点知识。另外老师之间, 也应该互相讨论, 指点问题, 为案例教学法的完善积累经验。如此, 建立起一个案例教学效果、同行信息交流等多方面的反馈系统。

3 应对措施

3.1 加强爱国主义教育, 强化责任意识, 以职业能力报效祖国

爱国主义教育应当具有鲜明的时代特征。革命战争年代, 许许多多的仁人志士抛头颅、洒热血, 为了中国的解放事业, 前赴后继, 用生命报效祖国; 改革开放年代, 社会主义经济事业需要实践者的开拓, 莘莘学子为了追回十年浩劫给国家科技造成的损失, 勤奋学习, 刻苦钻研, 用科学武装生产力, 用坚韧、勤劳和智慧创建了如联想、海尔这样举世闻名的民族品牌。今天的职校学生正处于历史上国家综合国力最强盛的时期, 但也应该看到, 我们与一些发达西方国家还有明显差距。目前, 我国非常重视中等职业教育的发展, 指出发展中等职业教育是构建社会主义和谐社会的基础性工程。为此, 职校学生应当明确职业教育在国家教育结构中的战略地位和历史使命。只要努力学习, 提高职业技能, 在自己的岗位上尽职尽责, 那就是最具体、最质朴的爱国主义表现^[1]。

3.2 严格行为规范, 培养集体观念

校园文化是一种软监督, 行为规范是校园文化建设的重要内容之一, 是形成良好职业道德的催化剂。学校要形成全校动员, 齐抓共管, “学校以我为荣, 校荣我也荣, 我与学校共荣”的局面。我们可以告知学生, 游子远行要入乡随俗, 这样才能与人愉快相处, 与环境和谐相处。进入校园, 只要你能遵守学校的行为规范, 你的环境适应能力就基本过关; 进而学校可将学生环境适应能力作为就业推荐的一项重要指标。在管理上, 学校应注重培养一支优秀高效、责任心强的学生干部队伍, 利用信息化平台, 对学生每天的学习及日常行为进行规范和管理, 培养学生的好习惯, 增强学生的集体主义观念。

3.3 加强荣辱观教育, 培养学生的廉耻心

在我们的德育中, 对学生进行“世界观、人生观、价值观”的三观教育固然重要, 但对中职学生而言, 学生对此缺乏感性认识。荣辱观、廉耻心是中华民族传统道德教育中最起码的道德要求。无论市井与乡村, 在我国的古代社会, 荣辱观、廉耻心的体现俯拾即是, 如“人穷志不穷”、“人要脸、树要皮”、“廉者不受嗟来之食”等等。进行荣辱观的教育, 有助于培养学生的廉耻心, 即自尊心, 有助于学生加强自我修养, 进行正确的自我评价, 也有利于“三观”教育。古人云: “人有廉耻, 百事可立; 人无廉耻, 百事不为。”“礼仪廉耻, 国之四维, 四维不张, 国乃灭亡。”遗憾的是, 长期以来, 我们把这种主张当作封建糟粕而弃之如敝屣。每每看到我们的国人违背了道德规范却面不改色、心不跳的时候; 每当我们的国人触犯了法律, 非但不投案自首, 反而畏罪潜逃的时候, 我觉得这是他们廉耻心、荣辱观丧失的表现。与中国古代文化有着某种渊源的日本人十分注重面子, 脸面是他们受尊敬的标志。日本人的行为均离不开对“面子”的维护。这种观念的产生, 植根于日本的“耻”文化, 使多数日本人不会也不敢造假制假, 日本人作了某种违背道德规范或法律的事, 他们会因为受到良心的谴责而寝食不安, 甚至在法律还没有制裁时, 就自寻短见, 以死谢罪。对于日本人这种过于看重“面子”而轻视生命的做法, 我们不能完全认同, 但是, 重廉耻、知荣辱的观念已成为日本人为规范的重要部分, 对日本形成文明礼貌、诚实守信、秩序井然的社会风气在一定程度上发挥了重要作用。在我党提出“以德治国”和“以法制国”的今天, 增强学生的荣辱观, 培养学生的廉耻心已经迫在眉睫。“徐力弑母”之后, 人们普遍呼吁: 改变人才标准, 真正实施素质教育; 家庭和学校对学生科学的竞争教育。大学生“硫酸泼熊”事件发生后, 有识之士一语中的地指出这是忽视人文教育造成的人格确实的表现; “马加爵事件”更是引起社会对培养学生健全人格的关注。这些都是我们痛定思痛后的深刻反思。愿这些反思能对我们的德育走向完善、趋向成功有所推动, 愿更多的教育工作者关注德育, 愿我们的德育在教育改革的大潮中, 乘风破浪、与时俱进!

3.4 倡导健康生命、提高心理承受力, 中专职校应当特别注意培养学生的健康观念

首先, 应该让学生明白到底什么是健康。世界

卫生组织的健康标准是：健康应该是躯体、心理、社会适应能力、品德状态良好的综合表现。健康是所有目标、理想、生活的根本保证，应提醒学生健康也是相对的，包括老师在内，都可以通过良好的行为习惯维持或提高自己的健康水平。学校健康教育的核心是叫树立健康意识，养成良好的行为习惯和生活方式，以降低或消除影响健康的危险因素。通过健康教育，帮助学生了解哪些行为是正确的、健康的，哪些行为是不正确的、危害健康的；通过健康教育，为学生提供改变行为所必须的知识、技能和服务。比如，让学生知道，学校作息制度所定制的行为模式就是为了从根本上保证学生的健康。在个案处理上，学校可以广泛发动党员、班主任，积极与习惯不良的学生结对子，有针对性的开展情绪稳定性训练、挫折承受力训练、动机持久性训练、相融合群性训练、开拓创造力训练等等，并形成交流笔记，由学生处、教学处、心理咨询处共同研究，形成一套有针对性、可行的行为不良干预办法。

3.5 培养感恩习惯，让感恩成为一种生活态度

在我担任班主任的时候，曾做过这样一次实验：让学生列一张名单，写下他最感激的人，很快，他们写了，有的写父母，有的写××老师；我再让同学们写出感谢他们的理由，同样，感谢的往事就历历在目，很快他们就完成了。最后，我让同学们

写出最近一次向名单中的人员表示感谢的时间、行为，这时他们大多都有点窘迫了。感谢需要表达，感谢可以和谐人际关系，感恩应该成为一种重要的生活态度。我们可以要求学生每个学期给父母写一封感恩信，在爱父母的“感恩教育”中，树立责任意识、自立意识，同时对奢侈、攀比、享乐等毛病心生愧疚。在多年的工作过程中，我总是非常乐意和同学们唱这首《感恩的心》。歌词写到：……感恩是生活中最大的智慧。时常拥有感恩之情，我们便会时刻有报恩之心，便会给予别人更多的帮助和鼓励，和谐之光就会熠熠闪耀^[2]。

4 结语

中职金融专业面向业务第一线的，符合社会要求的应用型人才培养并非易事，案例教学法在该专业教学中的应用也具备复杂性，实际操作起来不管是对老师的教学能力还是相应的条件都有较高要求，作为一名金融专业教师，必须在实践过程中不断去探索、去总结、去完善。

参考文献

- [1] 杨化.论思想政治理论课教学方法的创新[J].重庆社会工作职业学院学报, 2006, (02): 40-42+57.
- [2] 钟启泉.新课程的理念与创新[M].高等教育出版社, 2019, (12).

Copyright © 2023 by author(s).

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access