

线上线下混合式教学模式的研究与运用 ——以《西方经济学》课程为例

蔡美香

西北政法大学经济学院，陕西西安

摘要：近年来，“慕课”（MOOCs）凭借开放性、个性化、多主体互动及知识图谱学习路径等优势迅速发展，受到我国教育界广泛关注，为传统教育改革带来新机遇与挑战。当前，如何合理定位慕课与传统课堂并实现有效整合，成为教育工作者的重要课题。本文分析了西方经济学课程的教学现状，指出存在的问题，并提出通过翻转课堂模式，结合线上慕课资源与线下课堂，优化课前预习、课中学习与课后复习环节，旨在提升学生自主学习与创新能力。实践表明，这种线上与线下翻转混合式教学模式相较于单一教学模式，更能满足学生个性化需求，激发学习自主性，取得更显著的教学效果。

关键词：慕课；西方经济学；翻转课堂；自主学习能力；创新能力

Research and Application of Online and Offline Blended Teaching Mode —— Taking the Course of “Western Economics” as an Example

Meixiang Cai

School of Economics, Northwest University for Nationalities, Xi'an, Shaanxi

Abstract: In recent years, Massive Open Online Courses (MOOCs) have developed rapidly due to their advantages such as openness, personalization, multi-agent interaction, and knowledge map learning paths. They have received widespread attention in China's educational community and brought new opportunities and challenges to traditional educational reform. Currently, how to reasonably position MOOCs and traditional classrooms and achieve effective integration has become an important issue for educators. This paper analyzes the current teaching situation of the “Western Economics” course, points out existing problems, and proposes optimizing pre-class preview, in-class learning, and post-class review through the flipped classroom model, combining online MOOC resources with offline classrooms. The aim is to enhance students' autonomous learning and innovation abilities. Practice has shown that this online and offline flipped blended teaching mode can better meet students' personalized needs and stimulate their learning autonomy compared to a single teaching mode, achieving more significant teaching effects.

Keywords: MOOCs; Western Economics; Flipped Classroom; Autonomous Learning Ability; Innovation Ability

1 引言

高教学质量是当今世界高等教育改革发展的重要趋势。目前我国正处于由高等教育大国向高等教育强国迈进的关键时期,重视我国高等教育,由推动内涵式发展到实现内涵式发展,提升教学质量已成为共识。[1]2018年6月21日,教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上指出:“要提高大学生的学业挑战度,合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度,扩大课程的可选择性,激发学生的学习动力和专业志趣。”[2] 2018年11月24日,教育部高等教育司司长吴岩在第十一届“中国大学教学论坛”上提出了“金课”的评价标准为“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。[3,4]2019年4月9日,首届中国慕课大会在北京召开,会议贯彻落实全国教育大会精神,以“识变、应变、求变”为主题,聚集信息技术、智能技术与教育教学深度融合,深入推进教育理念、教学内容、教育教学模式与方法的深刻变革。2020年11月3日,新文科建设工作会议在山东召开,会议指出,要全面把握世界百年未有之大变局的发展大势,面对科技革命和产业变革带来的新机遇和新挑战,主动引领世界高等教育变革,提出把握高等教育发展新特征:多样化、学习化、个性化和现代化。

在此背景下,如何将慕课与课堂教学进行合理定位与有效整合,充分发挥二者的优势,既是顺应新时代发展趋势,推动我国高等教育内涵式发展的重要路径,也是深化我国课堂教学改革的重要突破口。

2 西方经济学教学现状分析

2.1 教学理念陈旧,教学目标片面,考核方式单一

课程教学理念是先导,教学目标是航向,教学考核方式是结果。教学理念与教学目标是相互映衬的,考核方式是教学理念与教学目标的具体化。陈旧的教学理念决定了教学目标和考核方式的片面单一。首先,教学理念陈旧。课程教学依然以“教导致学”为指导,“完成或控制教学进度”为特征,这种将教学过程等于认知传授过程,将自主学习能力与创新能力知识化,必然导致教学过程中教师控制并主宰课堂,学生被控制并压抑。其次,教学目

标片面。在“教导致学”为指导的教学理念下,知识接受必然成为教学的主要目标。在长期的教学实践中,教师把学科的基础知识和基本应用技能“浇灌”给学生,学生“被动”的接收知识。再次,考核方式单一。教学目标的片面化某种程度强化了考核目标。考核的目标是以学生识记能力为主,忽视了学生运用所学经济学知识分析问题,解决现实问题的能力,不利于提高学生的创新能力和自主学习能力。

2.2 教材内容与实际结合不紧密

目前,国内的西方经济学教材主要是借鉴西方国家的经济学理论,而且是西方主流经济学的早期版本,教学内容较陈旧,国外最新理论与前沿问题不能与国内教材很好的对接,即便有教师希望加入新的理论知识,受限于教学任务繁重,进修机会少等原因,使得前沿理论很难进入课堂学习中。其次西方经济学主要是研究西方资本主义经济运行规律的一门学科,教材中使用的案例多数都是以美国等西方国家为例,与中国国情结合的案例比较欠缺。其结果是即便学生掌握了西方经济学的基本理论,但是在解释中国经济社会运行过程中出现的一些具有中国国情的特殊经济现象与问题时,感觉无从下手,使得理论与实践相结合的教学目的搁浅于理论层面,从而无法达到预期教学效果。

2.3 课时安排与教学内容冲突

西方经济学课程理论教学内容主要包括微观经济学、宏观经济学与西方经济学流派。针对各大高校西方经济学课时普遍安排较少,教学内容多这一现象,教师为了完成教学任务,只能采用加快教学进度的方式来解决课时少与内容多的矛盾,长此以往,教师就像一台搬运机,把知识做一个打包压缩输送给学生,学生接收下来解压打开即可,从而无法达到预期教学效果。

2.4 教学方法与手段单一

西方经济学课程教学中,由于受到多种限制,教学模式依然以课堂为主,教学方式单一问题依然存在。从开始上课都结束,主要以老师讲授为主,从学生层面看,学生只是被满堂灌输,没有参与

到课堂教学活动中来，学生的思维无法被调动起来，使得学生的自主学习性、创新性、个性化学习能力，解决问题分析问题的能力培养流于形式。此外，西方经济学教学内容多、课时安排少、内容抽象难懂也是限制教师采用更加多样的教学手段和方法的重要原因。教师只能在有限的时间内尽可能把理论内容讲授清楚，没有办法花更多的时间去尝试不同的教学手段（例如案例教学，模拟实验教学，讨论等）来提升教学效果，拓展课程深度。

3 《西方经济学》线上线下混合式教学模式实施

在翻转课堂实践中，主要以学生个人、小组协作（一般以四人为一组，学生自由组合）、案例分析和汇报个人成果等活动为主，翻转课堂之外的其他章节，也会通过智慧树平台发布预习任务清单，上传课前习题，相关文献资料、课件等。同时借助于微信，发布每次预习后应该可以回答的知识点，并在上课前让小组组长负责统计预习后依然存疑的知识点。课中，教师预留十分钟左右时间安排小组成员进行课前反馈，剩余时间主要由教师对疑点、难点和重点进行讲解。课后，教师在智慧树平台发布课后作业，帮助学生巩固和加深理解。如果把前面的课堂翻转称之为强翻转的话，后面的教学方式已经为全部课程实现翻转课堂的后续推进提供了重要的演练。具体实施过程如下：

3.1 课前安排

在智慧树平台上，提前一周布置预习任务，让学生在参与线下翻转课堂活动之前，先在线上完成视频学习。这一过程包括线上学习、在线测试和随堂测验等环节，确保学生能够掌握基础知识。通过这样的预习方式，学生能够积累必要的先前知识，为线下课堂中的探索活动做好准备，从而为后续接受系统的知识讲解或参与深入讨论奠定坚实的基础。同时把线下课堂要进行的讨论主题（或者案例分析资料）通过智慧树平台发放到学生手中，以便学生可以提前为讨论主题查阅资料做充足的准备。

3.2 课堂翻转

当学生步入线下课堂时，教师首先安排大约10

分钟的时间，用于快速回顾课前视频中的核心教学内容。这一课前回顾环节扮演着承上启下的关键角色，帮助学生顺利地从线上学习环境过渡到线下课堂，确保学习过程的连贯性和有效性。10-15分钟时间解决学生反馈回来的疑点难点，为深化知识的学习作必要铺垫。有了前期的铺垫和准备，教师的讲解引导，学生就可以围绕主题进行讨论，这部分一般控制在50分钟左右。在所有既定的教学环节顺利完成后，教师需对整个教学过程及其内容进行系统的总结、深入的反思与必要的提升，将学生的注意力聚焦于最为核心、深层次的知识结构上，有效地协助学生巩固并升华所学知识，促进知识的内化过程[5]。

3.3 课后整理

本次课堂翻转结束之后，教师与学生还需要继续补充和完善如下内容。第一、根据每组课前，课中的综合情况及反馈评价，给出每组及组内成员相应的评分。第二、根据评分情况与每组组员单独约谈，尤其是得分比较低的小组和成员需要做重点的约谈，以便找出原因，为下一步教学安排做准备。第三、通过网络调查“问卷星”发放翻转课堂调查问卷，整理总结调查问卷，并结合前面的约谈，给出最终的调查报告和总结。以便为下一次翻转课堂和教学实践提供有利的参考建议。第四、鼓励学生独立思考与协作学习，完成个人或小组的成果集锦。课堂上，学生可汇报进展、交流体验、分享作品成功的喜悦，促进学习深化。也可以在课后录制完发放在网络平台，让老师与同学参与点评。

4 《西方经济学》线上线下混合式教学模式考核方式与成绩评定

《西方经济学》线上线下混合式教学模式，评价方式主要采用线上和线下考核相结合的方式给予最终成绩。线上和线下成绩各占50%。如表1所示：

《西方经济学》线上线下混合式教学模式，通过综合线上线下、多元化的考核方式，不再只是单一的闭卷考核方式，充分调动了学生自主学习的主动性和积极性，从而提升学生整体的学习素养和综合能力。

表1 线上线下混合式教学模式考核方式与成绩评定表

评价项目	阶段	完成指标情况	三级指标	备注
线上考核	课前	是否阅读文献	时间长度	定量指标占总评成绩的20%
		看视频时间	时间长度	
		单元测试	正确率	
		小组作业完成情况	正确率	
	课中	线下见面课	是否按时出勤	定性指标+定量指标 占总评成绩的20%
			互动频率	
		小组讨论情况	参与率	
			讨论问题深度和广度	
			学习态度	
	课后	汇报成果	内容与形式	定性指标+定量指标占总评成绩的10%
		课后作业	完成率与正确率	
线下考核	期末卷面成绩			定量指标占总成绩的50%
综合成绩	线上成绩50%+线下成绩50%			

5 结语

2020年11月3日，新文科建设工作会议在山东召开，会议指出，要全面把握世界百年未有之大变局的发展大势，面对科技革命和产业变革带来的新机遇和新挑战，主动引领世界高等教育变革，提出把握高等教育发展新特征：多样化、学习化、个性化和现代化。在此背景下，如何将慕课与传统课堂进行合理定位和有效整合，实现淘汰“水课”，打造“金课”的“课堂革命”成为高等教育改革的焦点。“课堂革命”就是要直面课堂教学长期存在的问题，将“教师为中心”的教学方式向“教师主导，学生主体”的教学方式转变，实现根本性的课堂革命。[6]基于此，本文结合当前西方经济学课程教学现状，分析总结现有教学中存在的问题，提出在MOOC基础上，通过翻转课堂实现线上与线下的有机结合，充分调动课前、课中和课后各个学习环节，以提升学生的自主学习能力，创新能力。实践结果表明，利

用慕课资源来构建线上和线下翻转的混合式教学模式，比单纯的课堂教学和慕课更能满足学生个性化和多样化的学习需求，调动学生的自主学习能力，达到更好的教学效果。

参考文献

[1] 阳会兵. 线上线下混合式金课教学模式的研究与实践[J]. 长春工程学院学报, 2020(1): 31-36.

[2] 陈怡帆, 杜志强. 教师教育“金课”建设问题研究[J]. 决策探索(下), 2020(08): 63-64.

[3] 吴博夫. 金课背景下影视类课程融合路径研究[J]. 视听, 2022(06): 176-178.

[4] 孙开焕. 基于“两性一度”的金融投资学“金课”建设探索[J]. 产业与科技论坛, 2021(15): 174-175.

[5] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式：变式与统一[J]. 中国高教研究, 2019(06): 8-14.

[6] 张静等. “模拟电子技术”课程中O-PRSTAS教学模式探讨[J]. 电气电子教学学报, 2022, 44(02): 82-86.

