

国际化进程下全英文教学师资队伍建设的探讨与实践

刘陈昂, 范静怡, 杨杪, 雷红, 王莹*
武汉大学中南医院(第二临床学院), 湖北武汉

摘要: 随着我国教育国际化进程的加快, 临床医学专业全英文教学模式的需求日益增长。为应对来华留学生数量的不断增加, 提高临床医学专业的英语授课水平成为关键任务。要实现这一目标, 必须着重加强师资队伍建设, 依据临床医学专业的教学需求, 持续提升教师的英语教学能力和专业素养, 构建一支高水平的全英文教学师资队伍。这将有助于系统、科学地实施全英文授课, 提升留学生的临床医学专业水平, 同时促进我国临床医学教育的国际化进程。基于此, 本文分析了全英文教学在医学留学生教育中的重要性, 并探讨了新医科背景下强化全英文教学师资队伍建设的具体措施和实践路径。

关键词: 国际化; 全英文授课; 师资队伍建设; 临床医学

Exploration and Practice of Developing an English-Taught Faculty in the Context of Internationalization

Chenang Liu, Jingyi Fan, Miao Yang, Hong Lei, Ying Wang*

Zhongnan Hospital of Wuhan University(Second Clinical College), Wuhan, Hubei

Abstract: With the acceleration of educational internationalization in China, the demand for an all-English teaching model in clinical medicine has been steadily increasing. To accommodate the growing number of international students coming to China, enhancing the English teaching quality in clinical medicine has become a critical task. Achieving this goal requires a focus on strengthening faculty development, continuously improving teachers' English teaching abilities and professional competence in alignment with the educational needs of clinical medicine. This will facilitate the systematic and scientific implementation of all-English instruction, improve international students' clinical medical proficiency, and promote the internationalization of clinical medical education in China. Based on this, the paper analyzes the importance of all-English teaching in medical education for international students and explores specific measures and practical pathways to strengthen the development of all-English teaching faculty under the framework of the New Medical Science.

Keywords: Internationalization; All-English instruction; Faculty development; Clinical medicine

1 引言

在当前教育国际化竞争日益激烈的背景下, 来华留学已成为我国高等教育事业的重要组成部分, 为我国高等教育注入了新的活力, 尤其是在医学领

域。伴随着疫情时代中国医疗水平的显著体现, 中国在全球医疗领域的地位持续提升, 吸引了大量留学生选择来华学医。随着医学留学生规模的不断扩大和培养层次的逐步提升, 医学教育的国际化进程

面临新的挑战与机遇。因此，医学教育教学必须与时俱进，通过优质的教学与培养体系，提升留学生的医学水平，并推动我国医学教育的国际化发展[1]。

为了实现这一目标，构建一支高素质、稳定且富有活力的全英文授课师资队伍至关重要。这支队伍不仅是提升教学质量的核心力量，也是促进医学教育国际化的关键因素。本文以临床医学专业为例，探讨在新医科背景下如何加强全英文教师队伍的建设。

2 医学教育全英文授课师资队伍建设的 重要性

2.1 我国医学留学生规模扩张与政策支持 的双重驱动

近年来，医学留学生教育市场迅速扩展，尤其是在后疫情时代，全球对高水平医学教育的需求显著增加。近年来中国加大了对来华留学的支持力度，积极推动“一带一路”沿线国家的学生来华深造。2020年疫情爆发前，来华留学生人数已超过50万，其中医学留学生占比超过20%。中国凭借其医疗体系在疫情中的卓越表现，吸引了越来越多的国际学生来华学习医学，留学生规模在后疫情时代持续扩大。这种趋势不仅推动了我国医学教育的国际化，也为提升教育质量、优化教学体系提出了更高的要求。因此，如何有效应对日益扩大的医学留学生市场，成为我国医学教育亟待解决的课题。

2.2 全英文教学助力医学教育国际化发展

全英文教学对于满足医学教育国际化发展的需求至关重要。随着医学知识和技术的全球化交流，全英文教学不仅能够更好地培养学生的国际视野和跨文化沟通能力，也为教师提供了提升自身教学和科研能力的机会[2]。通过参与全英文授课，教师可以不断优化教学方法，提高对前沿国际医学知识的掌握，并加强国际学术交流和合作。同时，全英文教学有助于提升留学生的学习体验，促进他们更快地融入国际医学领域，为未来的国际合作与实践打下坚实基础。因此，构建一支具备高水平全英文教学能力的师资队伍，既是提升医学教育质量的核心举措，也是推动我国医学教育迈向全球化的重要保障。

2003年至2008年，芝加哥大学与武汉大学共

同开展了湖北省医务人员教育培训项目，五年间累计培训超过一万名医务人员。在该项目的深远影响下，两校于2008年开始根据芝加哥大学普利茨克医学院的课程进行武汉大学医学教育的改革。到2014年，改革后的课程体系在所有学制中全面推行。近20年来，两校在医学教育改革方面的合作惠及近3000名临床医学生、1000名临床教师，合作领域不断扩展，涵盖医学师资培训、科研合作及住院医师规范化培训等多个层面。这一医学教育改革合作不仅拉近了两校的关系，也夯实了中美两国友好交流的民意基础，有效推动了中美两国在医学教育和科研领域的合作。

3 临床医学专业全英文教学师资队伍 建设的困境与不足

尽管全英文教学发展在推动医学教育国际化方面发挥了关键作用，但临床医学专业全英文教师队伍的建设仍面临诸多困境和不足。目前，许多高校的医学教师在全英文教学能力上存在明显差距，主要表现在语言表达不够流利、专业术语翻译不够准确，以及缺乏有效的国际化教学经验[3]。此外，教学资源和培训机制的不足也限制了教师提升全英文授课水平的机会。这些问题严重制约了全英文授课的教学质量与效果，影响了留学生的学习体验和培养质量

3.1 临床医学专业全英文教学师资队伍数量不足

在临床医学专业的全英文教学中，师资队伍数量不足是一个紧迫问题。多数医学院校的教师队伍主要由临床医生构成，这些医生虽然经验丰富，但缺乏系统的全英文授课培训，导致专职从事全英文教学的教师数量远不能满足需求。尤其是在一些知名医院和医学院，繁重的临床工作使得教师难以参与全英文教学。这种师资短缺限制了全英文教学的推广，并加重了现有教师的负担，影响了教学质量的稳定性。同时，师资储备不足也制约了课程开设和教学资源的配置。为解决这些问题，亟需扩大全英文教学师资队伍，特别是培养更多具有国际化教学背景的专职教师，以提升全英文医学教育质量。

3.2 全英文教学师资队伍语言能力有待提升

在全英文医学教学中，语言障碍显著影响了师

资队伍的建设。这些障碍主要体现在沟通和思维两个方面。尽管许多教师的英语水平较高，能够撰写发表高水平英文文章，但他们的口语表达能力仍有不足，特别是在讲授大量医学术语时，往往难以做到流畅准确[4]。此外，来自不同国家的留学生可能带有地方口音，这使得师生之间的沟通存在障碍。思维障碍方面，留学生通常以英语思维方式理解教学内容，而国内教师大多缺乏这种思维方式的训练，仍以中国式思维进行教学。这种差异导致了教学内容与留学生思维方式的不匹配，从而影响学习效果。为提高全英文教学质量，必须加强教师的语言表达能力，特别是口语流利度和专业术语的准确使用，同时提升教师对英语思维方式的理解，以促进更有效的师生交流。

3.3 全英文教学资源 and 培训机制不足

全英文教学资源和培训机制的不足是制约师资队伍建设的因素。许多医学院校在全英文授课方面的教学资源尚不完善，包括高质量教材、教学辅助工具和多媒体资源的缺乏，这使得教师在全英文授课时难以提供全面的教学支持。此外，现有的教师培训机制也存在不足，虽然很多院校已提供相关培训，但多数培训仍以中文授课为主，缺乏系统性和针对性的英文授课培训，未能有效提升教师的全英文授课能力。由于培训机会不足，教师在语言表达、教学方法和国际化教学经验方面的提升受限。因此，为提高全英文医学教学质量，需加强教学资源建设，完善培训机制，并提供系统化的专业培训，以促进教师在全英文教学中的发展和提升。

4 新医科时代全英文教学师资队伍建设的提升对策

4.1 强化青年师资队伍引育

在新医科时代，全英文教学师资队伍建设的提升必须重点关注青年教师的引育。青年教师作为未来教学和科研的核心力量，其成长和发展对全英文医学教育的长期质量和创新能力具有至关重要的影响。首先，高等院校应建立系统化的引进机制，通过引进具有国际化背景和全英文授课经验的优秀青年教师，以迅速提升师资队伍的整体素质。这一措施契合国家政策导向，特别是《国家中长期教育改革和发展规划

纲要（2010-2020年）》中关于“引进国外优质教育资源”的政策精神。其次，院校应采取内培外引的策略，为青年教师提供充足的培训和发展机会，包括全英文授课技巧、国际化教学方法及前沿医学知识的系统培训，以帮助他们迅速适应全英文教学的要求。在内培方面，应加强针对性的教学能力培养，如语言表达训练、课程设计与管理等；在外引方面，则需通过吸引国际优秀青年教师与本校教师进行互动与合作，实现知识和经验的双向交流。

4.1.1 加大海外优秀青年人才引进力度

在人才引进方面，需加强对海外优秀青年人才的引进力度。海外青年人才不仅拥有扎实的医学基础和前沿的国际视野，还常具备丰富的全英文授课经验和先进的教学理念。为此，高等院校应优化引才政策，建立专门的引才渠道，吸引这些海外优秀青年教师加入。具体措施包括提供具有竞争力的薪酬待遇、优质的生活条件及科研支持，以增强对国际人才的吸引力。

此外，院校应实施针对性的引才计划，如“海外杰出青年教师引进计划”。通过合作研究项目、学术交流活动和短期教学任务等形式，加快优秀人才的融入和培养。同时，应建立完善的职业发展支持体系，为引进的海外青年人才提供职业发展规划、科研资金支持及适应性培训，以帮助他们迅速适应国内教学环境并发挥其专业优势。

近三年，学院在这一方面取得了显著进展，共引进了14名海外青年教师。这些青年教师显著改善了全英文教师队伍的活力，迅速参与了武汉大学全英文课程建设项目。其中，语言能力出众的青年教师在入职不久后即荣获学院英文授课比赛一等奖，展示了他们在提升全英文教学质量方面的贡献。

4.1.2 增强一流意识，培育精英英文教学青年教师

根据国家“十四五”规划和《加快教育现代化实施方案（2018-2022年）》等政策的明确要求，我国提出建设世界一流大学和一流学科，特别是在医学等重点领域，通过提升青年教师的国际化教学水平和科研能力，推动高等教育与国际接轨。青年教师作为未来教育的中坚力量，其培养和发展直接关系到我国全英文医学教育的可持续性和创新性。

首先，国家政策鼓励高校通过完善青年教师的培养机制，增强其全球视野和一流意识。高校应积极响应《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的要求，推动青年教师参与国际学术交流与合作。通过参加全球学术会议、国际合作研究和访问学者项目，青年教师能够获取前沿的医学知识和国际教学方法，进一步提升其全英文授课能力。这种与国际接轨的培养模式，不仅能帮助青年教师在全英文授课中实现专业突破，还能有效促进其科研与教学的全面发展。

其次，国家实施的“人才强国战略”和“高校青年教师培养计划”等政策，也为高校引进和培养具有国际化背景的青年教師提供了有力支持[5]。通过这些政策，院校应大力引进具有海外教育背景的青年教師，同时为本土青年教师提供更多出国深造、国际合作的机会。高校还应为青年教师创造良好的发展环境，提供针对全英文授课的专业培训课程和教学资源，确保他们具备一流的语言表达能力、教学技巧和科研创新能力。这种“内培外引”并重的策略，将有助于快速提升青年教师的国际化水平，使其成为推动全英文医学教育高质量发展的中坚力量。

我院的英文教学师资队伍目前由502名教师组成，其中177名为课程授课教师，325名为临床带教教师。所有教师均具备中文授课和临床带教的教学经验，其中164名教师拥有海外研修背景。学院年均均为超过10名青年教师提供出国深造和交流的机会，使具备国际化教学经验的教师人数持续增加。

4.2 开展针对性培训与教学实践，全面提升师资队伍整体水平

4.2.1 针对性教学能力培训，强化教师英文教学水平

提升全英文医学教学师资队伍的水平，需要基于教师发展阶段和临床医师的岗位胜任力模型开展系统化培训。首先，根据教师职业发展的五个阶段（新入职、初任、成长期、成熟期、专家期）及临床医师的岗位胜任力模型，院校应为不同阶段的教师量身定制教学能力培训课程[6]。初级教师可以专注于基础英语授课技能的提升，包括课堂语言表达、专业术语的精准使用和跨文化沟通技巧等；而成熟教师和专家级教师则应侧重于课堂管理、教学

创新和国际化教学方法的引入。通过这种分层次、分阶段的培训课程，确保教师的教学能力能够不断提升，并逐步适应全英文授课的高标准要求。

此外，高校应积极推动国际交流培训项目，定期安排教师前往世界一流大学进行线下培训，接触国际前沿的医学教学理念和方法。这种实地学习不仅能提升教师的英文授课能力，还能帮助他们获取全球医学教育的最新发展趋势。同时，院校可以通过邀请世界一流大学的知名教师来校进行线上或线下的交流与培训指导，为本地教师提供直接学习的机会。通过这些国际化的互动与合作，教师不仅能够提升教学能力，还能通过跨文化的经验交流，进一步增强其国际化视野和全球竞争力。这一系列的针对性培训举措，将为构建高水平的全英文医学教学师资队伍提供有力支持。

自2009年起，学院参与了美国芝加哥大学的国际医学教育教师培训项目。每年遴选3至5名临床教师前往芝加哥大学进行为期两周的沉浸式英文教学培训，随后进行为期三个月的线上衔接教学培训，主要采用Kern课程设计的六步法。该英文师资培训项目旨在培养兼具教学设计理念与实践技能的临床医学教学领军者。项目的毕业学员在各自的教学领域取得了显著成就，包括获得国家住院医师培训管理奖、组织国家级培训工作坊，以及出版医学教育相关书籍等。此外，学院还邀请芝加哥大学的师资队伍来武汉大学进行每年两期的教学交流与指导活动。通过课程培训、圆桌会议、小组讨论和一对一交流等多种培训形式，强化我院英文师资队伍教学能力，双方共同持续完善和推进医学教育改革课程及师资培训方向。

4.2.2 融合临床实践教学，提升课堂理论教学质量

在全英文医学教育中，将临床实践教学与课堂理论教学相结合是提升教学质量的重要策略。首先，教师应优先参与留学生的临床实践带教，包括临床小讲课、案例分析和教学查房等活动。这些实践教学环节不仅能够增强教师的英文沟通能力，还能提高其在国际化环境中的教学技巧和经验。通过直接与留学生互动，教师能够在真实的医疗情境中锻炼语言表达能力，并积累宝贵的教学经验。教师在临床实践中获得的经验，可以有效地反哺课堂理

论教学。将临床实践中的实际案例和教学方法融入理论课堂，使课堂内容更加贴近实际应用，增强理论知识的实际操作性。这种“实践促理论、理论反哺实践”的教学模式，有助于提升全英文授课的教学质量，同时促进学生对医学知识的深刻理解与应用，构建更加高效和真实的国际化医学教育体系。

4.2.3 以赛促教，定期开展英文授课比赛

定期开展英文授课比赛是提升全英文医学教学质量的重要措施。通过组织此类竞赛，教师不仅可以展示其授课能力，还能获得宝贵的反馈和学习机会。比赛内容应紧密围绕医学教学，设置实际应用的题目和场景，以确保其实用性和针对性。教师在实际或模拟的教学环境中参与竞赛，能够有效提升语言表达的准确性和课堂互动的效果。

英文授课比赛还能够激发教师的教学热情和创新意识。面对各种教学挑战，参赛教师被促使不断优化教学方法，提高专业素养。定期的竞赛不仅提供了教师分享和学习的机会，还通过评审和反馈机制推动了优秀教学实践的推广。学院每隔一年举办一次英文授课比赛，设立一、二、三等奖，一等奖教师有机会晋级医学部比赛。2023年，学院教师代表武汉大学荣获全国来华留学医学本科教育青年教师英语授课大赛精英奖（最高奖），充分体现了竞赛对提升全英文教学质量的积极作用。

4.3 强化激励政策，激发全英文教学师资队伍发展活力

为增强全英文教学师资队伍活力，需从两个方面强化激励政策。首先，应增加全英文授课教师的学时费，并将这些教学学时纳入教师的绩效评估体系中。具体措施包括设立专项津贴，以补偿教师在全英文课程中的额外投入，并确保全英文教学学时计入职业晋升和评估中。为此，我院为英文教学教师提供的课时费为中文授课的三倍，同时将全英文教学学时计入1.5倍。这一政策不仅有助于提升教师在教学考核和职称晋升中的竞争力，也通过激励措施有效增强了教

师的授课积极性，鼓励他们投入更多资源于全英文课程的教学，进而推动整体教学质量的提升。

其次，应为参与全英文教学的教师提供更多国际交流和学习机会。支持教师参加国际学术会议、海外培训项目和短期访问学者计划，有助于拓展其国际视野，提升教学能力。通过这些国际交流，教师可以获取全球前沿的医学教学理念和方法，进一步提高全英文课程的教学质量。

5 结语

全英文医学教学在新医科时代面临诸多挑战，但也充满机遇。随着全球医学教育的不断发展，我国全英文教学将进一步增强其国际化特点和高质量标准。通过优化师资队伍结构、提升教师英语授课能力及实施有效的激励政策，我们有望建设一支高素质的全英文教学团队，推动医学教育的国际化进程。展望未来，我们期待在持续改革与创新中，实现全英文医学教育的全面提升与国际化目标。

致谢

本文由项目基金：2024年武汉大学医学部教学研究项目（项目编号：2024YB42）资助。

参考文献

- [1] 于春艳, 董志恒, 王丹. 临床医学专业英语授课留学生教育师资队伍建设的探讨与实践[J]. 中国科技信息, 2013, (01): 141-143.
- [2] 张延洁, 龙莉, 张璐. 医学细胞生物学双语教学的师资队伍建设与成效[J]. 基础医学教育, 2014, (04): 311-312.
- [3] 谭春华. 新文科背景下英语类教师队伍团队建设研究[J]. 大学: 研究与管理, 2020, (12): 9-12.
- [4] 蔡志奇, 黄晓珩. 会聚观视阈下新医科人才培养的主要路径[J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38(3): 216-219.
- [5] 何培育, 彭志强. 论高校青年教师教学能力提升机制的问题与完善[J]. 重庆与世界, 2012, (12): 71-78.
- [6] 罗航, 朱君, 徐晓秋, 张涛. 高校全英文专业课程建设及质量保障研究[J]. 教育进展, 2020, 10(4): 550-565.

