

# “互联网+”教育背景下小学德育工作的探索

## ——一位班主任兼语文教师的德育实践

陈瑶

武汉市洪山区梨园小学，湖北武汉

**摘要：**文章分析了“互联网+”教育背景下小学德育工作的重要性，提出了利用互联网营造良好道德教育环境，结合互联网更新道德教育评价方式、完善评价标准，借助互联网，加强教师与学生、家长间的交流三种工作方法。

**关键词：**“互联网+”教育；德育工作；小学

## Exploring Moral Education Work in Primary Schools under the Background of "Internet+" Education

The Moral Education Practice of a Homeroom Teacher and Chinese Language Instructor

Yao Chen

Hongshan District Liyuan Primary School, Wuhan, Hubei

**Abstract:** This article analyzes the importance of moral education in primary schools in the context of "Internet Plus" education. It proposes the utilization of the Internet to create a favorable moral education environment, the integration of the Internet to update the evaluation methods of moral education, and the improvement of evaluation standards. It also suggests three working methods: strengthening communication between teachers, students, and parents with the help of the Internet.

**Keywords:** "Internet Plus" education; Moral education; Primary school

### 1 引言

德育工作以思想品德教育为载体，主要培养学生基本的文明礼仪、良好的性格品质和道德素质。在小学开展德育工作对学生的全面发展、终身发展具有重要意义。

随着互联网的迅猛发展，丰富的信息获取，拓宽了小学生学习知识、了解与接触社会的方式，开阔了他们的眼界与视野，张扬了他们的个性发展。一方面，网上的海量信息让小学生眼花缭乱、应接不暇，面对这些良莠不齐、鱼龙混杂的外部信息，小学生由于年龄小、辨别是非能力有限，容易受到不良信息的影响。另一方面，互联网的高度发展，给教育者们带来了广阔的学习空间和学习方式的变革，为德育工作提供了灵活便利的平台。教师合理利用互联网开展德育工作，学习新的教育技术，变革教育方式方法，进行与时俱进的道德教育，对小学生道德发展、小学德育工作方式的改进，具有重要的理论和实践意义。

### 2 利用互联网营造良好道德教育环境

#### 2.1 丰富的资源、多样化的教学手段

互联网的发展给予了教师丰富的教学资源，多样化的教学手段，让课堂教学中的德育渗透更加自然、生动。教师运用视频、图片、音乐等多媒体手段，将文字化为图片和视频，化抽象为具体，创造情境，激发学生的体验，将思想道德教育渗透到学生的个体体验中，落实德育实效。

《为中华之崛起而读书》一课因为时代久远、社会背景差距大，学生很难理解周恩来总理的所思所想，更不用说理解他为中华之崛起而读书的伟大志向。开课时，我出示外滩公园门口立的牌子——“华人与狗不得入内”的照片，立刻集中了学生的注意力，激起了他们的愤怒，学生纷纷举手问是谁立的牌子，凭什么可以这样侮辱中国人等等。我并不着急解释，接着用图片展示旧中国的贫弱，将文中的“中华不振”四个字转化为一张张真实而又具

体的图片, 让学生对那个时代的社会形势和民族危亡的态势有了具体的感受, 再来引导学生感受周恩来为中华之崛起而读书的远大志向和爱国情怀。整节课充分利用图片, 激起学生的爱国之情, 水到渠成, 一气呵成。

《伯牙断琴》讲述伯牙和钟子期的知音故事, 武汉的古琴台得名便是来自与此。我借助古琴台景区的图片, 让学生在熟悉的家乡风景中去感受人物之间的友谊, 同时渗透中国传统文化中的情与义的教育, 让学生为家乡骄傲, 为中华优秀传统文化而自豪。《三潭印月》的课堂上, 我利用视频让学生欣赏中秋月夜, 杭州西湖三潭印月的美妙景观, 让学生在视频中领略中国风光, 生发对自然的热爱, 为祖国的自豪。

## 2.2 学生作品的多种形式展示

在教育教学中, 许多学生优秀作品涌现, 适时地选择多种方式展示学生优秀作品, 对学生有无形的激励作用。优秀作品展示是班级德育工作中一种无声的语言, 是班级文化的一种重要体现。

四年级学生每周一篇的周记, 让学生痛并快乐着。痛是写作时选择素材、组织段落结构、遣词造句的痛; 快乐是写作完成时的畅快感, 作品被人肯定时的成就感, 在班上朗读优秀周记时自豪感, 欣赏他人优秀作品时的享受感。学生对每周一的优秀周记欣赏热情极高, 一整个上午我都会收到学生的督促——“老师, 你的周记改完没?” “老师, 你改到我的周记没?”

每周一的优秀周记欣赏中, 学生朗读自己的优秀作品, 其他同学举手评价。课后, 我让家长将孩子的优秀周记整理成为word文档, 发到家长的QQ群中展示, 一方面是激励孩子, 一方面是让家长们在辅导写作时有所借鉴。最后, 我将学生优秀周记打印出来, 展示在班级作品栏中, 并且定期更新。

学生制作的《语文真有趣》小报图文结合, 生动有趣, 既有中国传统的对联、字谜、回环诗、藏头诗, 又有当下流行的广告词、幽默小故事。学生制作的《假期生活》小报(国庆节主题)也是内容翔实, 洋溢着对祖国的热爱。这些小报中的优秀作品, 在班上作品栏中展示, 并拍照发送至家长群, 留存在班级相册中。

## 3 结合互联网更新道德教育评价方式与完善评价标准

评价是教育教学中的重要组成部分, 恰到好处的评价可以帮助学生认识自我、建立自信, 发现和发展学生多方面的潜能。教师应结合互联网元素, 建立多元评价体系, 让学生在形象、客观、综合的评价体系中健康成长。

评价是德育工作中的重要环节。在德育活动过

程中应及时地、适时地出现对学生的评价, 而不是在额外的时间来对学生进行评价。情境化评价重视学生个体在参与时及时获得的评价, 它反映的是学生在实际生活情境中解决问题的能力 and 创新能力。它是德育工作的重要组成部分, 會讓学生在活动过程中获得成功的喜悦和情感的体验, 也会激发学生积极向上的热情。

在互联网的时代背景下, 德育工作中的评价主体应该多元化。对某一个学生的评价可以分别由教师、学生本人、学生同伴、家长等几方面的评价主体共同完成。在评价主体扩展的同时, 重视评价者与被评价者之间的互动, 在平等、民主的互动中关注被评价者发展的需要, 共同承担促进其发展的职责。

结合《中小学德育工作指南》中小学中高年级的学段目标, 我将班级的德育评价标准归为以下七类: 1.道德品质、2.文明礼仪、3.生活习惯、4.学习习惯、5.卫生习惯、6.友善宽容、7.帮助他人。

我采用希沃平台中的班级优化大师, 对学生的学习和生活状态进行及时地评价。它为学生设计了很多可爱的小头像, 每个小头像上有四颗星, 五分兑换一颗星。我每月选出光荣榜前三名给予小礼物的奖励。此外, 还可以个性化编辑加分栏和减分栏的评价理由, 围绕着七类评价标准, 下面还可以细化为不同的条目, 如积极思考、举手答问、团队合作、上课走神等。班级优化大师的运用, 简便、及时, 可随时对学生上课下的表现及时评价, 同时家长利用家长账号登录班级优化大师, 可以查看自己孩子每天的得分情况。

学校秉承着情趣教育的办学理念, 在德育工作中开展每周的雏鹰班级评比活动、每学期的优秀班级的评比活动。每个学期, 学生都会有一本争章手册, 可以从不同老师那里获取“书法之星”“阅读之星”“守礼之星”“创新之星”“诚信之星”“体育之星”“艺术之星”等奖章。每个学期末, 学生可以根据奖章数量到大队部进行礼品的兑换。其中老师颁发的奖章有七种, 每种奖章都有不同的标准。体音美老师主要颁发体育艺术章, 班主任和其他科任老师主要颁发快乐学习、创新进步章。家长手中每月掌握两枚“阅读之星”, 只要孩子坚持每天阅读半小时, 即可颁发。

## 4 借助互联网加强教师与学生及家长间的交流

在互联网高速发展的背景下, 教师与学生、家长之间的沟通方式发生了变化。网络平台方便了学生与教师之间的沟通, 更为教师与家长的交流提供了便利。教师可以及时在家长群中通知家长学生的学习情况以及课堂表现, 对家长提出适当的建议。家长根据教师提出的意见对学生进行适当的引导,

帮助学生解决成长过程中遇到的问题。

家长QQ群是家长和老师之间的桥梁。我在群内发布每天班级学生的情况反馈，包括家庭作业完成情况，学校的活动情况，如精气神训练营、冬季锻炼，学校的学生竞赛情况，如数学竞赛、朗读者比赛、书法比赛等。当然，许多学校的日常工作也是在群内发布，直接通知家长，家长有问题直接在群里发问，我及时解答，既方便又高效。

我与学生之间的交流也开拓至了网络空间。有学生在QQ上给我留言，把不敢或不便当面与我说的话一吐为快。有学生邀请我去访问他们QQ空间中的照片。有学生在喜马拉雅、唱吧中录制作品，邀请我去欣赏。

这个学期，学生主动提出说有很多想要和其他同学分享的东西。于是，我将每周四的班会课拿出15分钟来，交给学生自己。学生将他们要分享的内容，如假期旅游见闻、拿手的科普知识、喜欢的动物等等，在家长的帮助下，制作成幻灯片，利用班会的15分钟与同学们分享。还有主讲同学为了吸引同学的注意力，在幻灯片分享后，根据讲述内容进行有奖问答，拿出自己收集的小纪念品和小礼物作为答对问题的奖励。

## 5 结语

“互联网+”教育的出现，给小学德育工作带来了一系列的机遇和挑战。如何在互联网发展的浪潮中，找到为我所用的技术和平台，服务于日常教育教学工作，是一个值得研究与探索的主题，是教师们不断学习与进步的方向。

教师们应充分利用互联网的因素，为学生营造良好的道德教育环境，变革德育评价方式、完善评价标准，加强与学生、家长之间的沟通，引用多方力量共同促进德育工作的开展，来推动小学道德教育的发展，从而为社会的发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张文瑞. 对网络时代小学德育工作的思考[J]. 学周刊, 2012(13)
- [2] 籍晓玲. 论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 电子制作, 2016(12)
- [3] 张洋. 对小学德育工作管理新途径的探索[J]. 中国校外教育, 2014(增刊2)
- [4] 王超. 贵州省将中小学德育内容融入教育教学全过程[J]. 新课程导学, 2019(6)
- [5] 刘万娟. 探究双减背景下的小学班主任创新德育实践[J]. 世纪之星—小学版, 2021(11)
- [6] 王金秀. 基于“双减”背景下小学班主任专业化班级管理的应用研究[J]. 好日子, 2022(15)

Copyright © 2023 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access