

新时代高校大学生德育实践教育路径探析

李波波

中原工学院 马克思主义学院, 河南郑州

摘要: 在当今社会发展快速且多变的背景下, 德育实践教育在高校教育中的作用日益凸显。面对这一挑战, 新时代高校大学生德育实践教育的路径是建立完善的德育实践教育体系, 培养全面发展的师资队伍, 加强社会合作与共享。通过这些路径的实施, 能够提高学生的德育素养, 培养出更多具有社会责任感和创新能力的高素质人才。对于实施德育实践教育的高校来说, 这是一个重要而必要的探索和尝试。

关键词: 高校大学生; 德育实践教育; 路径探析

Exploring the Path of Moral Practice Education for College Students in the New Era

Bobo Li

School of Marxism, Zhongyuan University of Technology, Zhengzhou, Henan

Abstract: Under the background of rapid and changeable development of today's society, the role of moral education practice education in college and university education is becoming more and more prominent. In the face of this challenge, the path of moral education practice education for college students in the new era is to establish a perfect system of moral education practice education, cultivate a comprehensive development of the faculty, and strengthen social cooperation and sharing. Through the implementation of these paths, it can improve the moral education quality of students and cultivate more high-quality talents with a sense of social responsibility and innovation. For colleges and universities implementing moral education practice education, this is an important and necessary exploration and attempt.

Keywords: college students; moral education practice education; path exploration

1 引言

随着社会的不断发展和进步, 高校教育在培养学生的个人素质和社会价值观方面扮演着至关重要的角色。新时代提出了培养德育全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。作为培养德智体美劳全面发展的学生的主要场所, 高校必须注重培养学生的德育素质, 使他们成为具有较高道德修养和社会责任感的人才。德育实践教育是高校培养学生综合素质的重要手段, 通过实践活动培养学生的社会责任感、团队合作意识和创新能力, 促进学生全面发展。因此, 探索新时代背景下高校大学生德育实

践教育的路径具有重要的理论意义和实践价值^[1]。

2 新时代高校大学生德育实践教育的理论基础

2.1 德育实践教育的概念

德育实践教育是指通过实践活动培养和提高学生的德育素养的教育方式。其核心理念是通过实际行动和亲身体验, 让学生在不同的社会环境中锻炼并提升自身的道德水平。通过参与各种实践活动, 学生可以在实践中感受到道德的力量和价值, 从而形成正确的价值观和道德观念。德育实践教育

不仅注重个体的道德修养，还关注其对社会的责任和奉献精神的培养。

2.2 德育实践教育的目标和意义

高校大学生德育实践教育的目标在于培养学生的道德品质、社会责任感和职业道德水平，促进学生全面发展。德育实践教育不仅注重学生的知识、技能和能力的培养，更强调道德、智慧、身心健康和创新能力等方面的培养。通过德育实践教育，学生可以增强自身的道德修养，提高道德素养，培养良好的价值观和人生观，形成正确的人生取向和价值取向。同时，德育实践教育可以增强学生的社会责任感^[2]，培养学生的公民意识和社会责任感，使学生具备为社会作出贡献的意识和能力。

3 德育实践教育的现状和问题

3.1 高校德育实践教育的现状

高校德育实践教育的现状是多样且丰富的。目前，许多高校都意识到了德育实践教育对于学生全面发展的重要性，并开始从课程设置和教学方法上加大德育实践教育的力度。例如，一些高校开设了德育实践课程或选修课程，将德育内容融入学生的日常学习中。此外，一些高校还鼓励学生参与社会实践、志愿服务等德育活动，培养学生的社会责任感和公民意识。然而，高校德育实践教育的现状还存在一些挑战和问题。首先，一些高校的德育实践教育过于功利化，过多关注学生的成绩和表象，忽视德育教育的本质和目标。这导致一些学生参与德育实践教育仅仅是为了完成任务而不是真正理解和内化其价值。其次，一些高校的德育实践教育缺乏连贯性和系统性。德育实践活动往往零散分布在不同的课程和项目中，缺乏统一的指导和规划。这使得学生很难形成系统的道德素养和能力。此外，一些高校的德育实践教育还存在资源不平衡的问题。一些学校拥有更多的教育资源和机会，而一些学校则缺乏必要的条件和资源，导致学生在德育实践教育中的机会不均等。

3.2 德育实践教育存在的问题

当前德育实践教育存在着一些问题。首先，德育实践教育的内容较为单一，主要集中在学生在学校内的行为规范培养，缺乏对学生全面发展的关注。其次，德育实践教育的方法和手段相对传统，缺乏创新和多样性，无法满足学生个体差异的需求。另外，德育实践教育评价体系不够完善，缺乏

科学性和客观性，难以准确反映学生的德育成果。最后，德育实践教育中，学校和家庭之间的合作互动不够密切，德育教育缺乏全社会的参与和支持。

4 新时代高校大学生德育实践教育的 路径探索

4.1 完善新时代高校大学生德育实践教育的 顶层设计

在新时代，高校的德育实践教育路径探索是非常重要的。为了确保这一教育目标的顺利实现，需要制定一个全面的顶层设计。这个顶层设计包括确定教育目标、制定教育内容和方法、建立评价体系等方面。首先，需要明确教育目标，包括培养学生的道德品质、社会责任感和创新精神等；其次，需要确定教育内容和方法，通过开设德育课程、组织各种德育实践活动以及提供志愿者服务等方式来培养学生；最后，还需要建立科学有效的评价体系，对学生的德育实践进行评估和反馈。只有通过制定全面的顶层设计，才能为高校大学生的德育实践教育提供清晰的路径和方向。此外，顶层设计还需要考虑如何落实到具体的实践环节中。高校可以建立德育实践教育的专门机构或部门，负责协调和组织相关活动。这个机构可以与学生社团、社会组织以及相关企业合作，共同开展德育实践项目。同时，还可以制定具体的实施方案和计划，确保德育实践的各项内容有序进行。在实践过程中，可以通过导师制度为学生提供指导和支持，帮助他们理解和掌握德育实践的重要性和方法。此外，还可以组织讲座、研讨会和社会实践等活动，提供更广阔的学习平台和机会。通过这些有针对性的实践环节，学生可以更好地将理论知识转化为行动，增强其道德修养和实践能力。

4.2 增加新时代高校大学生德育实践教育的 内容和方法

德育实践教育的内容和方法包括多方面的内容和多种教学方法。首先，德育实践教育的内容应该涵盖道德观念、价值观念、社会责任感等方面的培养^[3]。学生应该通过实际的实践活动，了解和认同社会公德、职业道德、家庭美德等，培养正确的道德观念和价值观念。其次，德育实践教育还应该注重学生的实际行动和实践能力的培养。通过参与社会公益活动、实践项目、实习实训等活动，培养学生的社会责任感、团队合作精神、创新创业能力

等,使他们能够将道德观念转化为实际行动。此外,德育实践教育还可以通过多种教学方法实施,如情景模拟教学、案例教学、讨论式教学等,通过让学生积极参与、互动交流,提高他们的道德意识、道德判断能力和道德行为能力。总之,德育实践教育的内容和方法应该综合考虑学生的实际需求和培养目标,通过多种形式和方式进行,以达到德育教育的最终目的。

4.3 加强新时代高校大学生德育实践教育的组织与管理

高校德育实践教育的组织与管理是保障大学生全面发展的重要环节。为了有效地组织和管理德育实践教育,高校需要建立健全相应的制度和机制。首先,高校应设立专门的德育实践教育院系或部门,并配备专业的教师和管理人员。这些教师和管理人员应具备相关的专业知识和经验,能够进行德育实践教育的规划、组织、指导和评估。其次,高校应制定具体的德育实践教育计划和项目,明确目标和内容,确保教育资源的合理配置和利用。此外,高校还应建立健全德育实践教育的评价和考核体系,以便及时发现问题和改进措施。最后,高校应加强对德育实践教育的宣传和引导,提高学生的参与度和自觉性。通过以上的组织和管理措施,可以实现德育实践教育目标的有效落实,促进大学生的全面素质提升。

4.4 制定新时代高校大学生德育实践教育的评价体系

德育实践教育的评价体系是衡量大学生德育实践教育成效的重要依据。评价体系应包括多个指标,既要考察学生的学术能力,也要关注其道德素养和社会责任感。一种有效的评价体系可以通过以下步骤来建立:首先,确定评价的目标和内容,明确评价的重点是学生的道德行为、品质和社会责任感;其次,设立评价的指标和标准,可以从学生参与社会实践的情况、行为规范的遵守程度、道德表

现等方面进行评价;然后,制定评价的方法和工具,可以通过问卷调查、观察记录等方式收集有效的评价数据;最后,进行评价结果的分析和反馈,及时发现学生的问题和不足,并采取相应的教育措施进行改进。通过建立科学合理的评价体系,可以推动学生德育实践教育的有效开展,提高教育质量和培养质量。

5 结论

在新时代,高校大学生德育实践教育是非常重要的且必要的。通过对已有的研究和调查分析,我们可以得出以下结论:首先,大学生德育实践教育有助于培养学生的道德品质和社会责任感。其次,德育实践教育可以提升学生的创新能力和实践能力。最后,大学生德育实践教育也有助于促进学生的综合素质发展。这些综合素质的培养对于学生的综合发展和未来的职业发展都起到了积极的推动作用。综上所述,新时代高校大学生德育实践教育是非常重要的。它能够培养学生的道德品质和社会责任感,提升学生的创新能力和实践能力,促进学生的综合素质发展^[4]。因此,高校应该积极推动和加强德育实践教育,为学生的成长和社会发展做出贡献。

参考文献

- [1] 余悦. 新时代民办高校德育实效性研究[D]. 湖北: 长江大学, 2019.
- [2] 杨辉媛, 谭伟杰. 浅析在高校扩招的形势下提高电子类专业实践教育质量的意义与措施[J]. 科技信息(科学教研), 2008, 260(12): 151-186.
- [3] 尹曦. 新时代辅导员贯彻“立德树人”根本任务的角色定位探析[J]. 大学(研究版), 2020, 448(02): 33-39.
- [4] 侯辰俊. 新时代高校劳动教育机制的缺失原因及完善路径[J]. 成才, 2021, 383(17): 3-4.

Copyright © 2023 by author(s).

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access