Global Science Publishing

关于重庆少数民族地区中小学生积极心理品质发展特征的调查研究

洪显利，高静

重庆师范大学教育科学学院应用心理学重点实验室，重庆市沙坪坝大学城，重庆

摘要：积极心理品质作为一种积极的、正向的人格特质，对个人成长的发展、生活的完善有着促进作用，使个人的优秀品格得以体现，自身的幸福度得以提升，同时避免心理疾病的产生。本研究深入调查重庆市少数民族黔江、石柱、酉阳、秀山、彭水五个地区的小学四年级到高中二年级的中小学生的积极心理品质发展特征，以丰富中小学生积极心理品质的相关研究，并为相关教育管理部门及学校开展心理健康教育提供借鉴与参考。采用《中国中小学生积极心理品质量表》作为测量工具，对上述五个少数民族地区一共6004名学生中小学生进行调查，并通过SPSS. 19. 0进行数据分析，得出如下结论：重庆市少数民族地区中小学生积极心理品质具有如下特征：重庆市少数民族地区中小学生整体积极心理品质发展状况较好；男生的积极心理品质优于女生；高中生的积极心理品质优于初中生和小学生，初中生积极心理品质优于小学生；非留守学生积极心理品质优于留守学生；农村学生的积极心理品质优于城市学生。

关键词：少数民族地区；中小学生；积极心理品质

An Investigation on the Development Characteristics of Positive Psychological Qualities of Primary and Secondary School Students in Minority Areas of Chongqing

Xianli Hong, Jing Gao

Key Laboratory of Applied Psychology, College of Education Science, Chongqing Normal University, Shapingba University Town, Chongqing

Abstract: As a positive and positive personality trait, positive psychological quality has a promoting effect on the development of personal growth and the improvement of life, so that the excellent character of the individual can be reflected, their happiness can be improved, and at the same time avoid the emergence of mental illness. This study conducted an in-depth investigation on the development characteristics of positive psychological quality of primary and secondary school students from grade 4 to grade 2 of high school in five ethnic minority areas of Chongqing, namely Qianjiang, Shizhu, Youyang, Xiushan and Pengshui, in order to enrich the relevant research on positive psychological quality of primary and secondary school students, and provide reference for relevant education management departments and schools to carry out mental health education. A total of 6004 primary and secondary school students in the above five minority areas were investigated by using the "China Positive Psychological Quality Scale for Primary and Secondary School Students" as a measuring tool, and the data were analyzed by SPSS.19.0, and the following conclusions were drawn: The positive psychological quality of primary and secondary school students in minority areas of Chongqing has the following characteristics: The overall

positive psychological quality of students in minority areas of Chongqing is better. The positive psychological quality of boys is better than that of girls. The positive psychological quality of high school students is better than that of middle school students and primary school students, and the positive psychological quality of middle school students is better than that of primary school students. The positive psychological quality of non-left-behind students is better than that of left-behind students. The positive psychological quality of rural students is better than that of urban students.

Keywords: Form Minority Areas; Primary and Secondary School Students; Positive Psychological Quality

1 引言

积极心理品质作为一种积极的、正向的人格特质，对个人成长的发展、生活的完善有着促进作用，使个人的优秀品格得以体现，自身的幸福度得以提升，同时避免心理疾病的产生。积极心理学主张研究人类积极的品质，充分挖掘人固有的潜在的具有建设性的力量，促进个人和社会的发展，使人类走向幸福，其矛头直指过去传统的“消极心理学”。它是利用心理学目前已比较完善和有效的实验方法与测量手段,研究人类的力量和美德等积极方面的一个心理学思潮。美国的著名心理学家塞里格曼呼吁心理学界应该开展积极心理学运动，邀请了西卡森特米哈伊(Csikszentmihalyi M.)和弗勒(Fowler R.)等人到尤卡坦半岛(Yucatn)的艾库玛尔(Akumal)进行积极心理学相关内容、方法和基本结构等问题的探讨。积极心理品质是能促进个体产生积极状态的各种心理因素，包括智慧与知识、勇气、爱与人性、正义、节制、灵性与超越等六种美德及六种美德对应的好奇心、爱学习、判断、灵活性或独创性、社会智力、观察、英勇、坚韧性、正直、仁慈、爱、公民的职责和权力、公平、领导能力、自控、审慎、谦卑、美的欣赏、感谢的心情、希望、灵性、宽恕、幽默、风趣等 24 种积极力量，亦即积极心理品质。培养积极心理品质是实施“幸福”教育的目的。

在 CNKI 中，以“积极心理品质”为关键词的搜索的文献共约 1092 篇，大概分为三个方面：一是积极心理品质与积极心理学理论描述性的思辨性的探究，主要探究积极心理学的来源与发展[1,2]，积极心理学对心理健康教育、生命教育、危机干预等方面的启示与意义，积极心理学在思想政治教育、班级管理、企业管理等方面的应用思考；探究积极心理品质的结构要素[3,4]。二是设计积极心理品质的量表，进行不同群体的积极心理品质现状调查及其与相关心理因素及环境因素的关系研究，如 Segliman 以 CSV 为基础开发的“价值-行为特征量表”，刘旺的“敬业量表”，如“中国中小学生积极心理品质量表”[5,6]“中国大学生积极心理品质量表” “教师积极心理品质量表”等，调查的对象群体涵盖留守儿童[7]、中小学生[8]、中职生[9]、高职生[10–12]、大学生[13–19]、教师[20]等，发现不同群体积极心理品质的发展水平的差异，以及积极心理品质与自尊、心理健康水平、情感支持、认知刺激支持、生活满意度、父母教养方式、网瘾等的关系等。三是积极心理品质培养对策的思考与干预的研究，但这方面的研究文献数量很少，多数都是一些对积极心理品质培养模式与途径的思考等质性探究[21–23]；对积极心理品质进行具体策略干预的研究数量很少，主要是探究团体辅导[24]、体育活动、乡土特色少年宫活动、园艺疗法、阅读疗法、网络、经典活动等对积极心理品质的影响。从已有的研究可以看出，学者们对积极心理品质的含义及结构及培养途径作了一定的探讨，对不同群体做了大量的调查研究，但对重庆少数民族地区中小学生积极心理品质的研究却没有。

本研究对重庆少数民族地区中小学生积极心理品质发展现状进行调查，以为相关教育管理部门及学校提供一定的建议和参考，以更好地促进少数民族地区中小学生心理健康发展。

2 研究方法

2.1 研究对象

此次研究对象是重庆市彭水、黔江、石柱、秀山、酉阳五地区的四五年级、初一初二、高一高二的少数民族地区中小学生。采用线下问卷调查的形式，一共收集到 10054 份问卷，有效问卷 7546 份，有效率为 75.05%。具体信息见**表 1**。

表 1. 调查对象人口学变量统计（n=7687）

人口学变量		人数	百分比（%）
性别	男	3791	50.2
	女	3749	49.7
年级	四五年级	2460	32.6
	初一初二	3061	40.6
	高一高二	1996	26.5
所在地	城市	3361	44.5
	农村	4099	54.3
留守	是	4443	58.9
	否	3092	41.0

由表 1 可知，被试构成在性别上分布比较均匀，各个年级的人数分布来看，初一初二学生的人数偏多，高一高二学生的人数偏少，农村地区的人数多于城市学生的人数，所在地，留守学生的人数多于非留守学生的人数，但整体来说该样本具有一定代表性。

2.2 研究工具

本研究主要采用孟万金教授的《中国中小学生积极心理品质量表》[9]。中国中小学生积极心理品质量表共有 61 题，6 维度 15 项品质，采用 5 点计分方法，计分从 1 分到 5 分，得分越高说明学生在这个维度或者这个积极心理品质的发展较好。11 题，15 题，19 题为反向计分题。统计检验表明量表具有良好的信效度，6 个分量表的 α 信度系数在 0.7 以上，通过验证性因素分析得出各个题项的因子载荷大于等于 0.464，因子模型拟合良好。

2.3 数据处理及统计

本研究通过 spss19.0 录入数据，运用描述统计、独立样本 T 检验、方差分析等统计方法进行数据分析和处理。

3 调查结果

3.1 重庆少数民族地区中小学生积极心理品质整体状况

本研究将少数民族中小学生积极心理品质各维度的均分与桑金英的（2016）研究的各维度均分进行独立样本 t 检验，结果见表 2。

从表 2 我们可以看出，积极心理品质各个维度的平均值从 3.3 到 3.7 之间可以看出少数民族地区中小学生的积极心理发展状况处于中等偏上的水平。与桑金英的各个结果进行单样本 t 检验发现，认知维度、勇敢维度、人际维度、公正维度、超越维度（p<0.000）在本研究和前人研究中存在显著差异，说明前人研究优于本研究学生的发展情况，在节制维度上本研究和前人研究不存在显著差异。

表 2. 少数民族地区中小学生积极心理品质与前人的对比结果（n=6004）

维度	M±SD（本研究）	M±SD（前人）	t	p
认知维度	3.35±0.65	3.41±0.56	-6.99***	0.000
勇敢维度	3.27±0.53	3.61±0.53	-49.57***	0.000
人际维度	3.62±0.66	3.71±0.62	-10.45***	0.000
公正维度	3.40±0.67	3.52±0.57	-13.91***	0.000
节制维度	3.73±0.67	3.69±0.69	0.512	0.609
超越维度	3.74±0.71	3.79±0.69	-5.21***	0.000

注：*p<0.05,**p<0.01,***p<0.001（下同）。

为探究中小学生所有品质的发展情况，对六大维度中 15 项积极心理品质进行描述性统计，结果见图 1。

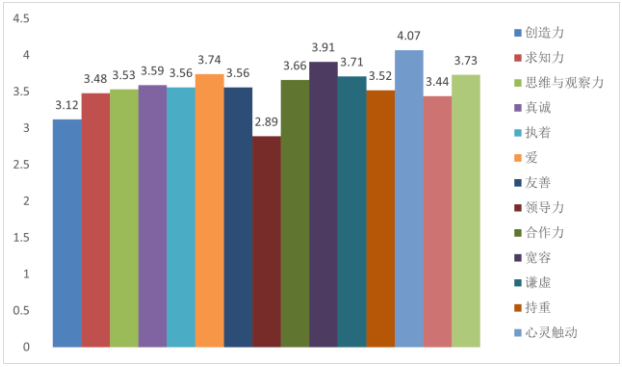

图 1. 15 项积极心理品质的平均分

从图 1 我们可以看出，少数民族地区中小学生发展最好的三项品质为心灵触动、宽容、爱，发展最差的三项品质为领导力、创造力、幽默风趣。发展比较好的品质有思维与观察力、真诚、执着、友善、合作力、谦虚、持重、信念与希望，发展较差的是求知力。

3.2 少数民族地区中小学生积极心理品质影响因素分析

为探究人口学变量在重庆少数民族地区中小学生积极心理品质总均分上的主效应以及交互效应，采用多因素方差分析，结果见表 3。

由表 3 可知，重庆少数民族地区中小学生积极心理品质在“性别”、“留守”、“所在地”的主效应中存在显著差异。在其余两两交互作用、三向交互作用、四向交互作用以及“年级”的主效应中

均不显著。说明重庆少数民族地区中小学生的性别、留守、所在地是影响重庆少数民族地区学生积极心理品质的主要因素。

表 3. 少数民族地区中小学生积极心理品质多因素方差分析（n=6004）

差异来源	SS	df	MS	F	p
性别①	1.322	1	1.322	5.188*	0.023
年级②	0.920	1	0.460	1.805	0.165
是否留守③	5.550	2	5.550	21.784***	0.000
所在地④	4.666	1	4.666	18.316***	0.000
①*②	0.364	2	0.182	0.714	0.490
①*③	0.211	1	0.211	0.828	0.363
①*④	0.002	1	0.002	0.008	0.928
②*③	0.758	2	0.379	1.488	0.226
②*④	0.927	2	0.463	1.819	0.162
③*④	0.014	1	0.014	0.053	0.817
①*②*③	0.216	2	0.108	0.423	0.655
①*②*④	0.764	2	0.382	1.499	0.223
①*③*④	0.625	1	0.625	2.452	0.117
②*③*④	0.914	2	0.457	1.795	0.166
①*②*③*④	0.278	2	0.139	0.545	0.580

注：*p<0.05，**p<0.01，以下同。

3.3 少数民族地区中小学生积极心理品质的性别差异

表 4. 少数民族地区中小学生积极心理品质的性别差异(M±SD)

	男（2949）	女（3051）	t	p
创造力	3.14±0.80	3.09±0.79	2.076	0.038*
求知力	3.51±0.85	3.45±0.86	2.679	0.007**
思维与观察力	3.54±0.80	3.52±0.81	1.102	0.270
真诚	3.58±0.99	3.59±0.99	-0.700	0.484
执着	3.57±0.69	3.55±0.70	1.419	0.156
爱	3.75±0.86	3.74±0.88	0.461	0.645
友善	3.56±0.69	3.56±0.69	-0.143	0.886
领导力	2.91±0.91	2.87±0.92	1.603	0.109
合作力	3.67±0.72	3.64±0.73	1.499	0.134
宽容	3.92±0.86	3.90±0.87	0.629	0.529
谦虚	3.74±0.83	3.68±0.82	2.651	0.008**
持重	3.52±0.83	3.52±0.83	0.180	0.857
心灵触动	4.11±0.84	4.03±0.91	3.212	0.001***
幽默风趣	3.45±1.09	3.43±1.08	0.684	0.494
信念与希望	3.73±0.87	3.72±0.86	0.558	0.577
总分	3.53±0.51	3.50±0.50	1.979	0.048*

注：*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001。

为了研究不同性别少数民族地区中小学生在积极心理品质上是否存在差异，采用独立样本 t 检验，结果见表 4。

由表 4 可得，在创造力(p<0.038)、求知力(p<0.007)、谦虚(p<0.008)、心灵触动(p<0.001)、总分(p<0.048)上男女存在差异，表现为总分和每个品质的男生得分均高于女生，其他品质差异不显著，说明整体的积极心理品质男生的发展优于女生，而且男生比女生更有创造力，男生比女生求知力更旺盛，男生比女生谦虚，男生比女生更容易心灵触动。

在思维与观察、执着、爱、友善、领导力、合作力、宽容、持重、幽默风趣、信念与希望上不存在显著差异，但男生都略优于女生；在真诚上男生和女生也不存在显著差异，但女生略优于男生。

3.4 少数民族地区中小学生积极心理品质的年级差异

为探究重庆少数民族地区不同年级中小学生积极心理品质的差异，采用方差分析，结果见表 5。

表 5. 少数民族地区中小学生积极心理品质的年级差异(M±SD)

	四、五年级①（2017）	初一、初二②（2399）	高一、高二③（1568）	F	LSD
认知维度	3.31±0.65	3.36±0.66	3.38±0.65	5.921**	3>2>1
勇敢维度	3.26±0.55	3.27±0.52	3.29±0.52	1.375	
人际维度	3.57±0.65	3.64±0.66	3.65±0.66	7.821***	3>2>1
公正维度	3.35±0.67	3.42±0.67	3.42±0.68	8.373***	3>2>1
节制维度	3.71±0.65	3.74±0.67	3.75±0.68	1.990	
超越维度	3.70±0.70	3.75±0.71	3.78±0.70	5.772**	3>2>1
总均分	3.48±0.51	3.53±0.50	3.54±0.51	7.447**	3>2>1

注：**p<0.01，***p<0.001。

由表 5 可知，认知维度(p<0.003)、人际维度(p<0.000)、公正维度(p<0.000)、超越维度(p<0.003)在年级上存在显著差异。表现为在认知维度上，高中生的发展优于初中生，优于小学生，初中生的发展优于小学生，说明高中生在对于各种人事物的认知上，态度和看法更加的正向积极，初中生也一样，小学生这个品质的发展稍弱；人际维度上，高中生的发展优于初中生、小学生，初中生的发展优于小学生，表明在与人交往上，高中生更能游刃有余一些，初中生比小学生也更懂人际交往的一些注意事项，小学生还需要发展；在公正维度上，高中生的发展优于初中生、小学生，初中生的发展优于小学

生，说明小学生认知维度的积极品质发展弱于初高中生；在超越维度上，高中生的发展优于初中生、小学生，初中生的发展优于小学生，说明小学生认知维度的积极品质发展弱于初中生、高中生。勇敢维度和节制维度在年级上不存在差异，但也是高中生的发展略优于初中生和小学生，初中生的发展略优于小学生。

3.5 是否留守对少数民族地区中小学生积极心理品质的影响

为了解是否留守对对少数民族地区中小学生积极心理品质的影响，采用独立样本 t 检验进行分析，结果见表 6。

表 6. 是否留守对少数民族地区中小学生积极心理品质的影响(M±SD)

	留守（3625）	不留守（2372）	t	*p*
认知维度	3.31±0.65	3.40±0.65	-5.468	0.000***
勇敢维度	3.24±0.53	3.31±0.52	-4.691	0.000***
人际维度	3.58±0.66	3.68±0.65	-5.369	0.000***
公正维度	3.37±0.66	3.44±0.68	-3.517	0.000***
节制维度	3.73±0.65	3.75±0.69	-1.131	0.252
超越维度	3.72±0.71	3.78±0.70	-3.531	0.000***
总均分	3.49±0.50	3.55±0.51	-4.978	0.000***

注：*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001。

由表 6 可知，留守学生和非留守学生的积极心理品质在认知维度(p<0.000)、勇敢维度(p<0.003)、人际维度(p<0.000)、公正维度(p<0.000)、超越维度(p<0.000)显著差异，表现为非留守的学生在认知、勇敢、人际、公正、超越的积极品质的发展要优于留守学生，说明非留守学生认知上发展优于留守学生，非留守比留守学生更加勇敢，非留守学生比留守学生更善于人际交往，非留守学生比留守学生更加公正，非留守学生比留守学生思想上更超越。留守学生和非留守学生在节制维度上不存在显著差异，但从均分来看，非留守学生还是好于留守学生，说明在非留守学生比留守学生更节制。

3.6 少数民族地区中小学生积极心理品质所在地的差异

为了解所在地不同对少数民族地区中小学生积极心理品质的影响，采用独立样本 t 检验进行分析，结果见表 7。

由表 7 可得，少数民族地区中小学生积极心理品质五个维度都在所在地上存在差异，以及总分上也存在显著差异，表现为农村的少数民族地区中小学生总体积极心理品质的发展优于城市学生(p<0.000)，在认知维度(p<0.000)、勇敢维度(p<0.005)、人际维度(p<0.000)、公正维度(p<0.000)、节制维度(p<0.001)、超越维度(p<0.000)上均好于城市的少数民族地区中小学生，说明农村学生积极心理品质发展优于城市学生，农村学生比城市学生的认知情况更好，农村学生比城市学生更勇敢，农村学生比城市学生更会交往，农村学生比城市学生更公正，农村学生比城市学生更节制，农村学生的思想比城市学生更加超越。

表 7. 少数民族地区中小学生积极心理品质所在地的差异（M±SD）

	城市（2643）	农村（3294）	t	*p*
认知维度	3.29±0.64	3.39±0.65	-5.433	0.000***
勇敢维度	3.25±0.52	3.29±0.54	-2.838	0.005**
人际维度	3.58±0.64	3.65±0.67	-4.173	0.000***
公正维度	3.36±0.62	3.43±0.71	-4.015	0.000***
节制维度	3.70±0.65	3.76±0.69	-3.197	0.001***
超越维度	3.69±0.68	3.78±0.73	-4.443	0.000***
总均分	3.48±0.49	3.54±0.52	-5.138	0.000***

注：*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001。

4 讨论

从以上调查结果，我们可以发现重庆少数民族地区中小学生积极心理品质具有如下特征。

4.1 重庆少数民族地区中小学生积极心理品质的发展整体状况较好

从表 2 得出，少数民族地区中小学生积极心理品质的发展整体状况较好，六大维度得分超过了 3.3，说明少数民族地区中小学生的总体心理状态是积极向上的。图 1 中看出，少数民族地区中小学生发展最好的三项品质分别为心灵触动、宽容和爱，这与卫萍（2013）的研究结果部分一致。本研究与前人研究发展最好的三项品质中，本研究中小学生有一项是爱，可能是在强调 56 个民族团结一心的如今，我们少数民族的中小学生爱意比较汹涌，比较直率是他们的民族特点。发展最差的本研究有一项幽默风趣，可能是我们少数民族民风淳朴，大家都比较实在，因此鲜有发展幽默因子的人。因此在以后的教育教学过程中，相关学校和职能部门要根据其中的差异，有针对性的教学。

4.2 重庆少数民族地区中小学生男生积极心理品质发展情况好于女生

从表 4 可以得出，少数民族地区中小学生积极心理品质男生发展优于女生，男生在创造力、求知力、谦虚、心灵触动方面的得分都显著高于女生，这与郑维峰（2012）的研究一致。这可能是因为我们人的大脑有两个半球，性别的发展也取决于这两个半球的发展，男生大脑的逻辑思维能力的发展要强于女生，而且受我过传统因素的影响，男性被赋予的角色要求是顶天立地，家里的顶梁柱，因此男性更主动的去探索创造，去发现新事物中的可能。于是这在一定程度上培养了男生们的创造力，求知力。学校要注重女生创造力和求知力品质的培养和发展，缩短和男生之间的差距。

再由于如今都在要求尊重女性，女性在家里可能也是全家人保护的对象，因此女生会更加张扬一点，而男生不会存在这样的情况，因此男生比女生要谦虚一些。

4.3 重庆少数民族地区中小学生高中生积极心理品质发展优于初中生、小学生，初中生积极心理品质发展优于小学生

从表 5 看出，在积极心理品质的所有维度中，高中生在认知、人际、公正、超越这四个维度上均好于初中生、小学生。

高中生在四个维度上的发展都优于初中生和小学生，由于高中生比初中生和小学生多学习和多经历了几年，初中生比小学生也多学习和经历了几年，因此在知识和经验上高中生比初中生和小学生更加丰富，初中生比小学生更加丰富。而且高中生正处于发育的高峰时期和发展的关键时期，他们也处于少年和青年的交接的年龄阶段，在认知、人际、公正、超越这些方面的思考和参透都逐渐接近成熟。因此在认知、人际、公正、超越四个维度上高中生要好于初中生和小学生。

初中生在四个维度上面的发展要优于小学生。初中生正处于青春初期，生理心理在这个阶段急速发展，吸收外界的各种信息纳为已用，因此初中生四个维度的发展要比小学生好。

勇敢维度和节制维度没有在年级上有显著的差异，但是还能看出高中的均分大于初中和小学的均分，初中的均分大于小学的均分，这两个维度的发展虽然没有其他几个维度的见效快，但是也不能忽略对其的培养。

4.4 重庆少数民族地区中小学生非留守学生的积极心理品质发展优于留守学生

我们从表 6 可以看出，非留守学生的积极心理品质总体发展优于留守学生，这与崔诣晨（2022）的研究结果一致，有留守经历的学生积极心理品质的发展明显不足。因为留守学生存在父母缺位，生活环境不一致，有些留守学生生活在一些落后的地方，相关政策普及不到；再由于留守学生要么是跟着爷爷奶奶要么是其他亲戚，会存在教育缺失，逃学和辍学的现象，和其他不良社会人来往等，因此留守学生的积极心理品质的发展就相对会很慢，甚至不发展。积极心理品质在是否留守学生上的显著差异警示我们要多关注留守学生的心理发展，留守学生的特殊性需要家庭、学校、社会共同关注。

4.5 重庆少数民族地区农村学生的积极心理品质发展好于城镇学生

表 7 中可以看出，少数民族地区中小学生的认知维度、勇敢维度、人际维度、公正维度、节制维度、超越维度都在所在地上存在显著差异，农村的少数民族地区中小学生的积极心理品质发展均好于城市的少数民族地区中小学生。相比于高楼林立的城市，农村是文化的聚集地，风俗习惯更能直接的表现出来，对人的熏陶影响也是潜移默化的，加上农村学校的知识传授，就更加有利于农村学生积极心理品质的发展，而城市可能只有在学校才能得到系统的学习，所以和农村学生相比，城市学生少了一些环境的影响，因此城市学生除了在学校学习外，还要多参加实践，促进全面发展。

4.6 需要关注的群体及对策

通过上述分析可知，女生积极心理品质的发展弱于男生，留守学生都显著弱于非留守学生，城市学生弱于农村学生。国家和社会需要对这些学生的发展投入更多的资源和精力，提升他们的积极心理品质。建议：

（1）强化学生积极心理优势，补齐学生的短板

学生的积极心理品质是多维多向的，有的品质发展得比较好，有的比较差，因此对于发展得比较好的品质，学校要注重强化，在强化优势的基础上，着重培养和发展学生发展稍微落后的几项心理品质，补齐短板。

（2）注重女生的积极心理品质的培养

女生的积极心理品质的发展普遍较差，家庭、学校、社会和国家应该多关注女生的心理健康状态，可以通过开展积极心理品质提高的团辅活动来帮助学生构建好的心理状态。

（3）对不同年级的学生开展有针对性的积极心理健康教育

小学、初中和高中每个阶段都有其发展的特征，高中生虽然在积极心理品质上的发展要好于初中学生和小学生，因此对于高中生可以开展一些有利于他们觉察和有意识运用积极品质的心理健康教育活动，对于初中生和小学生，要开展一些培养积极心理品质的心理健康教育活动。

（4）加大对留守学生的关注度，倾斜教育资源

对留守学生的关注是近年来的热点话题，不管是家庭还是社会都要重视留守学生的各方面的发展，社区以及学校要排查留守学生的人数，劝诫其上学，开展各种教育活动、生涯规划、咨询等等帮助其建立正确的观念。

（5）重视城市学生的积极心理品质的训练

城市相对农村，资源更加丰富，然而城市学生的积极心理品质发展差于农村学生，城市学校除了紧抓学生的成绩之外，还要重视学生心理健康的教育，建设心理咨询室，开展团辅活动、生涯咨询课、心理健康讲座，选取心理委员，将学生的心理资料整理成心理档案，记录其心理的成长。

5 结论

通过以上分析和讨论，重庆少数民族地区中小学生积极心理品质具有如下特征：重庆少数民族地区中小学生积极心理品质处于一个较好的发展水平；男生积极心理品质发展优于女生；高中生的积极心理品质发展优于初中生，优于小学生，初中生积极心理品质的发展优于小学生；非留守中小学生的积极心理品质发展优于留守中小学生；农村中小学生的积极心理品质发展优于城市中小学生。

参考文献

[1] Seligman, M.E., Csikszentmihalyi, M. (2000) Positive Psy chology: Anintroduction [J]. American Psychology, 55(1): 5–14.

[2] 苗元江, 余嘉元. 积极心理学:理念与行动[J]. 南京师大学报, 2003(2): 81-82.

[3] 王新波. 中国中小学生积极心理品质数据库建设新进展[J]. 中国特殊教育, 2010(4): 90-94.

[4] 孟万金, 张冲, Richard Wagner. 中国小学生积极心理品质测评量表研发报告[J]. 中国特殊教育, 2014, (10): 62-66.

[5] 官群, 孟万金, John Keller. 中国中小学生积极心理品质量表编制报告[J]. 中国特殊教育, 2009, 16(4): 71-77.

[6] 孟万金, 张冲, Richard Wagner. 中国中学生积极心理品质测评量表修订报告[J]. 中国特殊教育, 2016, 02: 69-73+79.

[7] 吕俊, 刘凯文, 张璟, 熊红星. 情感支持和认知刺激支持对留守儿童积极心理品质的影响[J]. 景德镇学院学报, 2019, 34(1): 50-55.

[8] 卫萍. 中小学生积极心理品质的调查分析与教育对策[J]. 中国特殊教育, 2013, (12): 35-37.

[9] 张冲, 孟万金, 王新波. 中职学生积极心理品质现状调查和教育对策[J]. 中国特殊教育, 2012, 03:80-85.

[10] 林士俊, 周梅华. 高职学生积极心理品质状况调查及对策研究[J]. 中国特殊教育, 2012, 02: 89-93.

[11] 郭玉芳, 张娜, 张静平. 农村与城镇生源护生积极心理品质及影响因素比较[J]. 中国公共卫生, 2013, 07: 1041-1045.

[12] 张娜, 郭玉芳, 张静平. 不同体育参与度护生积极心理品质的比较[J]. 中国健康心理学杂志, 2013, 04: 615-617.

[13] 宋伟伟, 吴莉莉. 高校艺术类大学生积极心理品质发展现状及教育对策研究[J]. 中国特殊教育, 2013, 04: 72-77.

[14] 陈永涌, 韩冬, 任梓荣, 李美华. 青海藏族大学生积极心理品质现状及促进研究[J]. 青海师范大学民族师范学院学报, 2021, (02): 62-68.

[15] 张世晶, 黎嘉烻, 张旭东. 大学生学业情绪现状及其与积极心理品质的关系[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016, 05: 218-222.

[16] 林静, 涂巍. 大学生积极心理品质与应对方式、领悟社会支持的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2015, (02): 225-228.

[17] 赵伯妮, 李玉婷, , 覃映雯. 大学生积极心理品质现状及影响因素分析[J]. 教育观察, 2021, (44): 14-17.

[18] 余琼, 王彦娜, 柳林. 优秀贫困大学生积极心理品质现状及影响因素[J]. 中国学校卫生, 2022, (04): 562-565+569.

[19] 张月琦. “互联网+”背景下大学生积极心理品质与就业心理的关系及团体辅导干预研究[J]. 中国新通信, 2021, (24): 125-126.

[20] 余欣欣, 李山. 积极心理品质:教师职业幸福感的基石

[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版) 2012, (02): 88-95.
[21] 刘玉娟. 幼儿积极心理品质培养研究[J]. 中国特殊教育, 2010, (11): 16-19.
[22] 刘翔平. 当代积极心理学[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2010.
[23] 马艳云. 小学高年级学生积极心理品质培养研究[J]. 中国特殊教育, 2010, 11: 24-28.
[24] 刘秀华, 张杰. 团体心理辅导对初中生积极心理品质影响的实践研究[J]. 长春教育学院学报, 2013, (11): 54-56.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access