

高职院校辅导员借助资助体系育人的 工作路径研究

王洪杰, 袁文英, 王丽辉

河北司法警官职业学院刑事执行系, 河北邯郸

摘要: 国家对于学生资助政策体系的不断完善, 是落实资助育人工作的重要举措。高职院校辅导员在学生管理育人工作中承担着重要的角色, 本文从高职院校辅导员工作出发探讨借助资助体系育人工作科学可行的提升路径, 实现全方位的育人目标, 以期高职院校资助育人工作提供帮助。

关键词: 高职院校; 辅导员; 资助体系; 育人; 工作路径

Research on the Work Path of Vocational College Counselors Using the Subsidy System to Educate Students

Hongjie Wang, Wenying Yuan, Lihui Wang

Department of Criminal Execution, Hebei Vocational College of Judicial Police, Handan, Hebei

Abstract: The continuous improvement of the national student financial aid policy system is an important measure to implement the work of supporting and educating students. Vocational college counselors play an important role in student management and education work. This article explores a scientific and feasible path to improve the education work through the assistance system from the perspective of vocational college counselors, in order to achieve comprehensive education goals and provide assistance for vocational college sponsored educators.

Keywords: Vocational colleges; Instructor; Funding system; Educating students; Work Path

1 前言

党的二十大报告中提出要加快建设高质量教育体系[1], 促进教育公平, 完善覆盖全学段学生的资助体系, 为新时代高职院校资助育人工作指明了方向。家庭经济困难学生作为特殊群体备受关注, 资助工作如何实现育人育心相结合, 经济脱贫与精神脱贫的统一, 高校辅导员肩负着重要职责, 探索高职院校辅导员借助资助体系提高管理育人工作的有效性, 助力资助育人工作更好开展。

2 高职院校辅导员在贫困生认定工作中的作用

精准的认定贫困生是高职院校辅导员做好贫

困生资助育人工作的前提。高职院校学生学制为三年, 最后一年要进行顶岗实习, 而贫困生属于动态管理, 每年的秋季学期开学后辅导员对学生申请情况进行评定, 在贫困生认定过程中既要保护学生隐私又要做到公开、公正、透明, 因此作为高职院校学生资助育人工作的实施者, 辅导员在贫困生的认定工作发挥的作用显得尤为重要。

依据教育部等六部门印发《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》, 贫困生认定的依据包括: 家庭经济因素、特殊群体因素、地区经济社会发展水平因素、突发状况因素、学生消费因素、其他影响家庭经济状况的有关因素[2]。辅导员在贫困生认定环节中, 特殊群体和突发状况这两项是比较容易识别

的, 资助政策可适度向西部边远山区的学生倾斜, 但是学生的家庭经济收入水平在不断的变化, 在贫困因素的认定中要考验辅导员的工作智慧, 有些学生会为了“面子”故意隐瞒其家庭经济困难情况, 有的学生为了获取资助而故意制造家庭经济困难的假象、甚至开具虚假证明, 因此辅导员能够正确识别“假贫困”、“假富裕”等各种情况, 除了要做好广泛调研, 充分了解学生的家庭成员及收入情况、个人消费情况等各类情况因素, 还要发动学生的力量, 做好民主评议, 接受学生监督, 确保让每一名符合条件的贫困生都能享受到国家资助政策, 对学生进行经济资助的基础上进而不断升华到育人的环节。

3 高职院校贫困生自身所面临的问题

从目前整个高职院校的情况来看, 学生在高中阶段的学习成绩并不突出, 进入高职院校以后面对家庭经济问题会有不同表现和不同心理状态的, 这涉及到贫困生自身的认识问题。学生一边要承受学习的压力, 一边还要承担生活带来的经济压力[3], 有的可能还要顾及到周围同学的眼光, 在双重或者多重压力下往往会造成他们的自卑心理, 心理承受力较差[4]。从心理层面来看, 一些出身贫困家庭的学生, 自尊心较强往往怕同学瞧不起自己, 故意隐瞒自己的家庭生活情况, 给学校贫困生资助工作带来一定的困难。与此同时, 有的贫困生因为享受到资助政策在公开场合消费较大, 也有部分贫困学生刻意夸大自身的贫困程度以获取更多经济资助。当然, 贫困生群体中也涌现出许多自立自强的先进典型, 他们刻苦学习、勤奋上进, 在学习、社会实践、志愿服务等方面表现突出。因此, 辅导员在资助育人环节首先要了解学生的不同认识, 准确把握一些特殊学生情况, 做到因材施教, 进而能够在借助资助体系进行培养教育的环节实现精准施策, 激发贫困学生的内生动力, 让他们通过自身的努力去改变现状, 能够实现自己的价值目标。

4 高职院校辅导员在资助育人工作存在的不足

4.1 无偿资助增加了贫困生的依赖性

目前国家的资助体系包括了奖、助、贷、勤、补、减(免)”和入学绿色通道等多种学生资助方式。这些资助方式中大多数的资助项目都是以无偿

为主, 因此部分贫困生也有了“免费资助午餐”的心理依赖, 认为所得都是理所当然的, 导致他们失去奋斗的方向, 缺乏感恩意识[5]。部分同学在获得资助后肆意消费的情况会导致资助金并未真正使用到学生真正需要的地方, 如果后期的思想工作不到位, 容易适得其反, 甚至有些原本并不贫困的学生也开始产生对助学金的觊觎, 对学生形成积极向上的价值观也会产生一定的影响。

4.2 辅导员在资助后的管理与教育引导不到位

资助育人工作不仅在于提供经济支持, 更在于通过经济资助达到育人育心的效果, 从而促进学生的全面发展。然而, 在实际操作中, 部分辅导员可能过于关注贫困生的认定、助学金的评选和审核, 而忽视了资助后的管理与教育引导工作。这包括对学生使用资助资金情况的监督和学生心理状态的关注以及对学生感恩、诚信、自强等价值观的培养等问题。缺乏这些后续措施, 可能导致资助工作仅仅停留在表层, 停留在经济层面, 辅导员还未走进学生的内心, 真正起到教育引导作用, 也未能充分发挥其应有的育人功能。

4.3 辅导员对学生精神关怀与心理疏导不足

在资助育人工作中, 除了物质支持外, 精神关怀和心理疏导同样重要。然而, 部分辅导员可能过于关注学生的物质需求, 或者更关注他们的身体状况而忽视了他们的精神需求和心理状态。例如, 部分学生在解决经济困难后的精神追求缺失, 一些学生在获得资助后可能产生自卑、依赖等心理问题, 如果辅导员未能及时发现并给予有效疏导和帮助, 可能会导致学生无法充分发挥资助的积极作用, 甚至产生负面影响。贫困生资助相对更加重视经济方面的救助, 希望通过物质的扶持解决大学生的学业完成问题, 因此对于思想精神的帮扶和心理疏导自然就欠缺了一些。

4.4 辅导员容易忽视个性化需求, 缺乏多元化育人措施

家庭经济困难学生作为一个特殊群体, 其需求具有多样性和个性化特点, 辅导员在资助育人工作中往往侧重于经济上的关注, 忽视了对学生个性化发展需求。经济方面的关注只是帮助贫困生完成学

业的一种支持措施之一，“授人以鱼，不如授人以渔”，部分高职院校辅导员在对贫困生教育帮助的过程中，对学生的需求往往缺乏多元化、全方位的育人措施，部分辅导员在资助育人工作中缺乏对学生个性化需求的关注，比如思想政治状况、职业规划发展等；未能根据学生的实际情况和成长需求，提供更具针对性的资助方案，如勤工助学、技能培训等，以帮助学生提升自身能力和综合素质，导致资助育人效果并不理想。

5 高职院校辅导员实现资助育人工作的路径分析

5.1 辅导员注重思想政治引领和价值观教育

高职院校辅导员在贫困生教育过程中，不仅要培养复合型技能人才，更要强调思想政治教育，将理想信念教育和社会主义核心价值观教育融入到贫困生的日常教育管理过程中，培养学生正确的三观，积极向上的心态和正能量，积极为学生营造优良和谐的学习氛围。

其次，要培养学生的感恩意识，让学生了解国家资助政策的核心目的为了让学生更好的完成学业，不因为家庭经济困难而放弃学业，也是为了让每个学生都得到公平教育的机会，能够为社会培养更多的技能型人才，并不是大家理解的“理所当然”的事。辅导员通过班会、团日活动等形式，对学生进行感恩教育，引导学生珍惜现有的学习机会，感恩国家和社会的关爱。同时，还需培养学生的责任担当意识，要有对国家和社会的感恩之心，从而努力学习将来能够回馈国家和社会。

要加强学生的诚信教育，提升诚信教育意识，引导学生如实反馈家庭经济情况，杜绝虚假申请资助的行为。同时，获得自主后更要做到自律，不能铺张浪费或者过度消费，并通过诚信档案的建立和管理，增强学生的诚信观念。同时要加强学生励志教育，辅导员可以通过讲述励志故事，举办专题座谈会，以及自己身边的典型案例帮助并鼓励学生树立自立自强的意识，激发学生的奋进力量。

5.2 辅导员重视贫困生的动态管理、提供多元化资助方式

辅导员深入了解学生的家庭经济情况，通过家

访、谈心谈话与学生家长沟通、参考学生所在地的民政部门证明等多种方式，能够精准识别学生家庭的贫困程度，做到贫困生“应助尽助”。依据学生的家庭情况建立家庭经济困难学生信息档案，包括学生本人的生活消费、学习表现等信息，对学生的在校学习、生活和思想情况进行动态管理。同时，档案需要定期更新，以确保信息的准确性和时效性。通过定期约谈、走访、抽样调查等方式，及时了解学生的经济变化，对资助对象和资助额度进行动态调整。在学生获得补助后，通过观察，互相监督，去了解学生补助资金使用情况，也可以通过举报方式，一旦发现有资金乱用或者铺张浪费的情况，将会影响到学生下一学年评审资格。

在贫困生的资助过程中应做到无偿资助与有偿资助相结合，对于特别贫困的学生，除了提供国家政策内的学费减免、助学金等无偿资助的同时，辅导员还要通过积极鼓励和引导学生学校积极申请学校勤工助学岗位、社会兼职工作等方式，让学生通过自己的努力获得有偿报酬。这些有偿工作报酬与高职院校强调学生实践能力的理念更为契合，它既能让贫困学生通过自身的勤奋努力、辛勤劳动来缓解家庭的资金困境，又能让学生在社会实践提升个人综合素质和能力[5]。同时辅导员要创新资助手段，比如设立专项资助项目，创新创业项目、技能提升项目等，鼓励学生积极参与，提升综合素质和社会竞争力。

5.3 辅导员加强学业指导与能力提升，搭建成长平台

辅导员需要针对贫困生的学业情况，制定个性化的帮扶计划。这包括为学生提供学习资料、指导学习方法、解答学习疑惑等。同时，还需关注学生的考试情况，帮助他们制定合理的复习计划，提高考试成绩。除了学业帮扶外，辅导员还需注重贫困生的能力培养。可以通过组织各种实践活动、技能比赛等方式，提高学生的实践能力和综合素质。同时，还需鼓励学生参加各类社团组织，拓宽社交圈子，提升人际交往能力。

辅导员帮助学生进行学业和职业规划，提供就业指导 and 创业支持，提升学生的就业能力和创业意识。关注贫困生的就业情况，为他们提供就业帮扶

和指导,包括提供就业信息、组织招聘会、指导简历撰写和面试技巧等。同时,还需关注贫困生的就业心理,帮助他们树立正确的就业观和创业观。

鼓励学生参与社会实践和创新创业活动,通过实践锻炼提升综合素质和创新能力。辅导员有计划的组织贫困生参加社会实践活动,如志愿服务、社会调查等,这些活动不仅可以锻炼学生的实践能力,还可以培养他们的社会责任感和公民意识[6]。同时,通过实践活动,学生还可以了解社会现状,为未来的就业和创业打下基础。

5.4 辅导员加强人文关怀,提供个性化资助

贫困学生往往承受着巨大的心理压力,辅导员需要密切关注贫困生的心理状态,及时进行心理疏导和关爱。可以有针对性的开展心理讲座、心理咨询等方式,提供心理健康教育和咨询服务,帮助学生解决心理问题,树立正确的贫困观,增强自我认同感和自信心。同时,辅导员还需与学生建立亲密的师生关系,为学生提供情感支持和精神慰藉。同时,辅导员与家长保持密切联系,及时沟通学生的在校表现和学习情况,向家长介绍学校的资助政策和帮扶措施,争取家长的理解和支持,通过家校合作,共同促进学生的健康成长。

辅导员需要关注贫困生的生活需求,为他们提供必要的帮助和支持。同时,还需关注学生的个人情感需求和目标要求,及时给予情感关怀和目标支持,让贫困生能够充分感受到温暖和关爱,这包括提供生活补贴、帮助解决住宿问题、关注家庭状况、人际关系、饮食健康等。擅于洞察学生的心理动向,并进行积极正确的引导,避免出现极端行为,特别是对于表现异常,性格极端的学生,通过心理疏导打开其心结,将更多的关爱传递给这些学

生。也可以通过多种形式课外活动或者拓展活动来实现,主动进行思想帮扶,不能等学生主动询问,而是要积极的有针对性的对缺乏健康常识的同学进行辅导,使学生们有正确的自我认知,良好的心理健康的体魄,及完善的自我人格[5]。

高校辅导员是大学生资助育人工作的主导者和实施者,是保证大学生资助育人工作有效开展的一线工作者,通过有效的资助育人路径的实施,辅导员可以更好地实现资助育人目标,促进学生的全面发展和成长成才,真正落实“育人为本、应助尽助”的育人理念。

致谢

本文由2024年度河北司法警官职业学院院级辅导员专项科研项目(项目编号:Jyfdyzzx2024034)资助。

参考文献

- [1] 陈雅,张敏.基于人工智能的广西民办高等教育质量保障体系构建与实践路径研究[J].才智,2024,(34):157-160.
- [2] 蔡晓赛.高校辅导员资助育人工作构建路径[J].人才资源开发,2021,(11):40-41.
- [3] 杨琪硕,马晓晨,张展.“精准资助”视角下高校资助育人体系实践探究[J].教育教学论坛,2022,(41):117-120.
- [4] 徐云.利益相关方视域下职业院校资助认定的博弈困局及对策[J].教育与职业,2023,(02):61-65.
- [5] 肖倩.成都市高职院校贫困生资助政策实施中的问题与对策研究[D].四川师范大学,2020.
- [6] 姬春艳.党的二十大精神融入高校职业生涯教育的价值和路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(03):147-150.

