

体验式教学法在高职公共英语课程思政建设中的应用

王玢诗

云南开放大学云南国防工业职业技术学院，云南昆明

摘要：本文梳理了体验式教学法与高职英语课程思政结合的相关研究概况，探讨了体验式教学法在高职公共英语课程思政建设中的意义。高职公共英语课程中开展思政教育，需要把语言教育、能力培养和素质提升统一到学生人生观、价值观的塑造培养上来。体验式教学法从微观的角度为高职公共英语课程思政建设提供思路借鉴，有利于实现高职公共英语课程“立德树人”目标，实现高职公共英语课程的“人文性”、“职业性”和“国际性”，并有利于学生自主学习完善能力的培养。

关键词：体验式教学法；高职公共英语；思政教育

Experiential Learning in Value Education in the Higher Vocational College Public English Course

Binshi Wang

Yunnan Technical College of Industry, Yunnan Open University, Kunming, Yunnan

Abstract: This article summarizes the relevant research of the integration of experiential learning and value education in higher vocational English courses, and discusses the significance of the experiential learning in the value of public English courses in higher vocational education. To carry out value education in the public English course in higher vocational college, it is necessary to integrate language education, ability cultivation, and quality improvement into the shaping and cultivation of students' outlook on life and values. The Experiential Learning provides ideas and references for the value education in the public English course in higher vocational college from a micro perspective, which is conducive to achieving the goal of "cultivating talent through value education" in public English courses in higher vocational education, realizing the "humanity", "professionalism", and "internationalism" of higher vocational college public English courses, and is also beneficial to the cultivation of students' self-directed learning and self-improvement abilities.

Keywords: experiential learning; public English in higher vocational education; value education

1 引言

高职公共英语课覆盖面广，影响大。课程应在增强学生职场涉外沟通、多元文化交流能力的同时，重视学生思维和素养的提升。因此，在高职公共英语课程中，要有机融入思政教学内容。融入得程度越深、融入的方式越“无痕”，思政教育效果就越突出。体验式教学法能助力高职公共英语课堂思政建设，实现公共英语课堂思政教育的“润物细无声”。本文梳理了体验式教学法与高职英语课程

思政结合的相关研究概况，对比传统教学模式，旨在为体验式教学法在英语课程思政中的应用找寻新的切入点；通过聚焦体验式教学法在高职公共英语课程思政建设中的微观层面的意义，探索体验式教学法在英语课程思政建设中的实际应用效果，包括是否能够更有效地提升学生的英语学习兴趣和积极性，增强他们的英语学习效果，以及对于学生思政素养的培养作用。

2 相关研究概况

2017年全国诸多高校开始“课程思政”改革；2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求各高校全面推进“课程思政”建设；新《大学英语教学指南》也明确指出“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务重发挥重要作用。”“课程思政”逐步引起学术界的高度关注。以“课程思政”为主题词的研究论文集中发表于近五年。笔者在中国知网上分别以“课程思政”、“高校课程思政”、“英语课程思政”、“高职英语课程思政”、“高职公共英语课程思政”为“主题”词搜索发现，2019年至2024年11月18日分别发表了6万余篇、1.4万篇、5347篇、1230篇和234篇。这些数据体现出来：“课程思政”主题近年来炙手可热，成果数量急剧增长，但研究主体和研究对象主要是本科院校，高职院校在“课程思政”方面的研究成果相比较滞后，尤其是高职公共英语课程思政的研究还有很大挖掘空间。

关于“高职公共英语课程思政”的研究已取得了一些成果。234篇主题为“高职公共英语课程思政”搜索出的文章中有74篇为研究论文。这些研究按照文章内容可分为三类。第一类，侧重于高职公共英语课程思政存在问题的研究。有代表性的有：刘霞、刘小勇认为，高职公共英语课程思政建设主要的阻碍一方面体现在当前公共英语课程改革的问题，一方面是关系问题，如专业课教师与思政教室的教学交流机制以及构建大思政课程体系的课程连接的问题[1]；丁培元指出，教师将思政知识以单一、线性的方式传授给学生，很难促使学生深刻理解其含义[2]。第二类，关于高职公共英语课程思政的路径研究，这是目前绝大部分已发表论文的研究主题。例如，白欢聚焦典型案例，以点带面，探索融入思政目标的混合式教学设计并探讨实施效果[3]；彭旻珏探索了组建课程思政教学团队、修订现有课程教学标准、更新课程教学内容、完善课程思政评价四个方面如何进行高职公共英语课程思政建设[4]。

杨修平提出了“三三三”育人机制，即落实落细高职英语课程的文化性、职业性和国际性，开发建设三类课程思政资源，聚焦三大育人目标[5]；

徐锦芬认为，思政元素的融入是实现课程思政教学的关键基础，为此，需采取“分析——筛选——增补”三个有序步骤，深入挖掘并拓展当前英语教学素材中的思政元素，在此过程中，需将思政内容巧妙地结合到目标设定、教材选用、活动规划以及效果评价等各个教学环节中，以确保新教学素材能够自然且有效地体现思政元素[6]。刘雨溪、曾方颖提出依托教材、拓展语料是高职公共英语课程思政实施的基本路径[7]。第三类，是对某一种教学法运用于高职公共英语课程思政建设的研究，如产出导向法、支架式教学法等。基于以上有关研究，不难看出高职公共英语课程思政研究逐渐受到众多学者的广泛重视。

作为高职公共英语一线任课教师，我们认为这些研究很有启发性，弥补了很多关于高职公共英语课堂思政研究的理论上的不足，尤其是关于高职公共英语课堂开展课堂思政的意义、内涵方面，诸多研究者提供了相对充分的论述，也在众多的关于实现路径方面提供了一些可行的视角。但也未能完全问答我们的疑惑。比如，在高职公共英语课程中开展思政教育是否只能依托教材单元主题开展？思政教育与英语知识的传授该是何种关系？教师如火如荼地进行英语课程思政教育的同时，改革活动的关键——学生的认知、态度、情感和判断是怎样的？思政教育的效果是否有可检验的相对客观的标准？等等。现有的研究主题上相较缺少“绣花”式的深描[5]，研究方法上也多为一般层面的哲学思辨。所以我们认为，高职公共英语课程思政建设与研究应向中观和微观的操作层面推进。我们试图探索把体验式教学法运用于高职公共英语课堂，研究在体验式教学中，如何充分发挥教师主导、学生主体的“双主作用”，实现思政教育“润物细无声”的目标，如何依托体验式教学设计来观察课程思政的效果。我们的疑惑可能在体验式教学法的应用中得到解答。

体验思想在国内外都有着悠久渊源，但20世纪80年代体验理念才被用于教学。美国教育家大卫·库伯（David Kolb）于1984年提出了体验式学习理论[8]。自此，国内外教育界开始关注这一教学方式。国内相关研究始于20世纪90年代中期[9]。从中国知网收录的文献资料来看，发表相关论文从1994年1篇增

加到2022年1300余篇(2024年11月18日复核), 这些研究侧重于对该理念的介绍, 或是对该理念在小学、中学教学中的应用研究, 对于体验教学在高等教育中的应用研究成果相对不够丰富, 并且主要集中于思想政治教学、体育教学、外语口语教学、语文作文及语文阅读教学中。在高职公共英语中运用体验式教学法的研究相对就更滞后。截至2024年11月18日, 笔者在中国知网高级检索中设置“主题”为“高职公共英语”, 匹配项选择“精确”, 然后以“体验”为主题在结果中搜索, 共检索到29篇文章。其中, 以体验教学法为主要讨论主题的文献有8篇。其中, 刘筱做的关于高职公共英语体验教学的课堂管理研究中把教学分为组、听说、读写、分享四种课堂类型, 并对每个类型课堂的管理策略进行了探讨[10]; 黄小妹选取了一个包含108名学生的样本群体, 针对以岗位职业能力为核心, 深入探究了体验式教学的设计策略与实践方法[11]; 鲁瑛通过任务设计和小组互动, 提高学生课堂参与度[12]; 张佳楠以高职大学英语的某一单元为例, 探索了体验式教学模式下实践高职大学英语思政教学[13]。

这些研究结果有一定的指导意义, 尤其对研究英语体验式课堂的课堂活动设计及课堂管理有借鉴价值, 但也还不够充分, 特别是体验教学法在高职公共英语课程思政的应用研究方面相关研究还比较少, 现有的研究多为浅层思辨和经验总结。

3 体验式教学法在高职公共英语思政建设中的意义

体验式教学法聚焦高职公共英语思政建设中的微观层面, 有助于实现高职公共英语课程的多维目标, 从而落实思政教学的效果。

3.1 有助于实现高职公共英语“立德树人”目标

高等职业教育在现代社会和现代教育体系中扮演着至关重要的作用, 其中, 培养高素质技术技能人才是其中重要作用之一。高等职业教育应培养既有精湛专业知识和技术技能, 又有高尚品德情操、较强的社会责任感和使命感的人才。课程教学是达到“立德树人”这一目标的主要途径之一。因此, 高职院校的所有课程都应发挥出“立德树人”的作

用, 这是人才培养的必然要求。高职公共英语是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程, 在公共英语课程中落实落细“课程思政”的育人理念, 是高职教育“内涵建设”的要求, 是落实“立德树人”根本任务的战略性举措。英语学习“和其他技能学习一样, 都是学习者通过体验获得相关经验知识的神经认知过程”[14]。所以学习中心必须放在学习者的内化过程上, 体验式学习具备了这样的特征, 强调学习主体从体验到经验的过程, 帮助学习主体深刻理解所学内容和所反映的事物性质、规律以及各事物间的内在联系, 有助于学习主体吸收、内化所学知识。

3.2 有望实现高职英语课程的“工具性”和“人文性”的有效统一

2019年1月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”), 将办好新时代职业教育的宏伟目标细化为具体行动, 三年来, “工学结合、校企合作、产教融合、效益优先”成为如今高职院校的办学大环境。在这样的环境下, 高职公共英语课程更重“工具性”, 而其“人文性”或多或少都受到忽视。为高职公共英语课程注入新时代“课程思政”人文关怀和价值重建的新动能, 用体验式学习来实现英语语言知识和文化教育内涵的融合和统一, 是破解高职公共英语课程尴尬处境、回归课程属性的有效举措之一。

3.3 有助于实现高职英语课程的“职业性”和“国际性”

高职英语课的授课强调职业英语的学习, 通过创设具体职业环境, 学习职场英语词汇和语域, 学习职业岗位所需英语知识和技能, 同时, 学习西方优秀的企业管理理念、了解工作心理以及掌握涉外合作的方式方法, 从而提高学生的职业素养; 另外, 授课内容涉及中西语言文化知识和价值观念的赏析比较, 通过体验式学习, 在不知不觉中促进实现学生个体知识和社会文化的融合, 提升学生跨文化交际能力, 拓展学生的国际视野。这样方能满足学生未来职业生需求, 并有效提高他们的国际竞争力。

3.4 有利于学生自主学习完善能力的培养

体验式教学法用于高职公共英语课程思政有助于激发高职学生学习的兴趣、为学生持久学习注入精神动力。高职学生英语学习兴趣匮乏，畏难情绪严重，能动性较差。关注学习者的内心体验是体验式外语教学最鲜明的特点，也是体验式外语教学实践成功的深层原因[15]。学习主体全身心投入到学习中，从情绪、思维、观念都与所学的语言内容融为一体，形成精神上的共振的状态。体验成功后，能激发和强化学生的参与感和愉悦感，从而促使学生进行更多的体验。

4 结论

总之，在高职公共英语思政建设中探索体验式教学法，能树牢学校英语教师的课程思政意识，提升教学能力；在培养学生英语语言技能的同时，协同塑造学生的价值观、世界观与人生观；为高职公共英语课程思政建设提供思路借鉴，提供体验式教学模式应用于思政教育的成功经验。体验式教学法对于高职公共英语课程思政建设意义重大，在理论研究的基础上，未来研究将拓展实践应用研究，通过开展大量的实证研究，探索不同专业背景下体验式教学法的具体实施策略和有效路径；同时，探索建立更加科学、全面的评价体系，对体验式教学法在高职公共英语课程思政建设中的应用效果进行客观、准确的评估。

致谢

本文为2023年中国云南省教育厅科学研究基金项目“体验式教学法在高职公共英语课程思政建设中的应用研究”（项目编号：2023J2109）的研究成果。特此感谢。

参考文献

- [1] 刘霞, 刘小勇. 高职公共英语“课程思政”教学模式探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(09): 13-16.
- [2] 丁培元. 课程思政视域下高职院校公共英语课程教学改革分析[J]. 英语广场, 2020(13): 77-79.
- [3] 白欢. 混合式教学赋能下的“高职公共英语”课程思政教学设计探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践). 2024(5): 91-95.
- [4] 彭曼珏.“三全育人”理念下课程思政建设框架研究——以湖南汽车工程职业学院公共英语课程为例[J]. 时代汽车, 2022(21): 79-80+129.
- [5] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状和路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(08): 36-41.
- [6] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2): 18-24.
- [7] 刘雨溪, 曾方颖. 高职英语课程思政的内容生成与实施路径探究[J]. 科技视界, 2019(25): 86-88.
- [8] Kolb, David A. (1984) *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall, London.
- [9] 王玢诗. 体验式教学法在高级英语人文知识教育中的应用研究[J]. 宿州教育学院学报, 2017, 20(02): 101-102.
- [10] 刘筱. 高职公共英语课体验教学的课堂管理研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西师范大学, 2018.
- [11] 黄小妹. 以岗位职业能力为导向的高职英语体验式教学的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范学院, 2018.
- [12] 鲁瑛. 体验式教学理论指导下的高职公共英语课堂教学模式研究[J]. 当代教育理论与实践, 2012(12): 81-83.
- [13] 张佳楠. 体验式教学模式下高职大学英语课程思政教学实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(10): 112-114.
- [14] 程琪龙. 体验式外语学习的认知功能探究[J]. 中国外语, 2009(05): 66-75.
- [15] 刘媛. 体验式外语教学的实践与理论探索[J]. 中国外语, 2011(05): 57-64.

