

# 多媒体技术应用在高职英语教学中的效果评价

孔祥通<sup>1</sup>, 冯晓平<sup>1</sup>, 崔小华<sup>1</sup>, 朱桂林<sup>1</sup>, 陈儒亭<sup>2</sup>

- 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜;
- 曲阜市教体局, 山东曲阜

**摘要:** 随着科技的不断进步, 多媒体技术在高职英语教学中的应用越来越广泛, 且其效果显著。本文主要研究了多媒体技术在高职英语教学中的应用及其效果评价, 包括利用交互式英语学习平台、数字化教学资源的融合应用, 以及虚拟现实技术在模拟教学中的运用。多媒体技术在高职英语教学中的应用已经显著提升了学生的学习兴趣 and 积极性, 优化了教学效果, 并提高了学生的英语综合能力。

**关键词:** 多媒体技术; 高职英语教学; 应用效果

## Evaluation of the Effectiveness of Multimedia Technology Application in Higher Vocational English Teaching

Xiangtong Kong<sup>1,\*</sup>, Xiaoping Feng<sup>1</sup>, Xiaohua Cui<sup>1</sup>, Guilin Zhu<sup>1</sup>, Ruting Chen<sup>2</sup>

- Qufu Fareast Vocational and Technical College, Qufu, Shandong;
- Qufu Education and Sports Bureau, Qufu, Shandong

**Abstract:** With the continuous progress of technology, the application of multimedia technology in vocational English teaching is becoming increasingly widespread, and its effectiveness is significant. This article mainly studies the application and effectiveness evaluation of multimedia technology in vocational English teaching, including the integration of interactive English learning platforms, digital teaching resources, and the application of virtual reality technology in simulated teaching. The application of multimedia technology in vocational English teaching has significantly improved students' learning interest and enthusiasm, optimized teaching effectiveness, and improved their comprehensive English abilities.

**Keywords:** Multimedia technology; vocational English teaching; application of; effect

### 1 引言

英语作为一门全球通用的语言, 在中职教育中占有重要的地位。然而, 传统的英语教学方法常常会让学生感到枯燥乏味, 缺乏学习的兴趣和积极性。为了解决这个问题, 近年来, 多媒体技术作为一种新的教学手段被广泛应用到中职英语教学中。多媒体技术以其生动、形象的展示方式, 提供了一个沉浸式的英语学习环境, 使得学生更愿意主动参

与到学习中。本文主要探讨多媒体技术在高职英语教学中的应用及其效果评价, 以为中职英语教学提供一种新的视角和方法<sup>[1]</sup>。

### 2 多媒体技术在高职英语教学中的应用

#### 2.1 交互式英语学习平台的利用

近年来, 交互式英语学习平台的利用在高职英语教学中占据了重要的地位。这些平台结合了视

频、音频、图文等多种形式，为学生提供了丰富的学习资源，使英语学习不再局限于课本和课堂。同时，互动式的学习模式也使得学生能够通过在线互动，更好地理解和掌握英语知识。一方面，互动式英语学习平台可以提供个性化的学习资源，适应不同学生的学习需求。这种个性化的学习方式可以帮助学生在自我学习的过程中发现和解决问题，提高他们的学习效率<sup>[1]</sup>。另一方面，通过与其他学生或教师的在线互动，学生可以在实际的应用环境中使用英语，从而提高他们的语言应用能力。这种互动式的学习模式不仅可以使学生在学习过程中感到有趣，同时也有利于提高他们的学习动力<sup>[2]</sup>。

## 2.2 数字化教学资源的融合应用

数字化教学资源的融合应用是另一种有效的多媒体技术在高职英语教学中的应用方式。这包括了网络教学资源、数字化教材、在线测试等等。这些数字化教学资源提供了丰富多样的学习材料，可以满足学生多元化的学习需求。网络教学资源为学生提供了更广阔的学习视野。学生可以通过网络获取全球最新的英语学习资源，如原版英文小说、新闻报道、电影、音乐等，提升他们的英语阅读、听力、口语等各方面的能力<sup>[2]</sup>。此外，数字化教材和在线测试可以实现教学的个性化和智能化。教师可以根据每个学生的学习情况，制定个性化的教学计划，同时，通过在线测试，学生可以随时了解自己的学习进度和掌握情况<sup>[3]</sup>。

## 2.3 虚拟现实技术在模拟教学中的运用

虚拟现实技术是多媒体技术的一种重要形式，它能为学生提供一个逼真的语言环境，让他们在模拟的真实场景中使用英语，从而更好地提高他们的语言实践能力。例如，通过虚拟现实技术，可以模拟商务会议、旅游指南、餐厅订餐等日常场景，使学生在实践中熟悉和掌握英语的日常用法。这种模拟教学方式能让学生在轻松愉快的环境中学习英语，提高他们的学习兴趣和积极性。此外，虚拟现实技术还可以帮助教师实现个性化教学。教师可以根据每个学生的实际情况，调整模拟场景和任务，满足他们不同的学习需求。

## 3 多媒体技术在高职英语教学中的应用效果

通过对多媒体技术在中职英语教学中的应用进行研究，我们可以发现它在提升学生的学习兴趣

和积极性，以及优化教学效果，提高学生的英语综合能力方面有着显著的效果。

## 4 职业导向与职业素养培养在中职英语教学中的融合策略

### 4.1 行业情境模拟英语教学法

行业情境模拟英语教学法是将实际职业场景融入英语教学中，模拟实际工作环境，培养学生的职业素养和英语应用能力。例如，在教学中模拟酒店接待、会议翻译、技术指导等各种职业情境，让学生在实际操作中运用英语，进一步提高他们的语言应用能力。这种教学方法的实施，需要教师具备深厚的专业知识和丰富的教学经验，能够根据实际情况设计出生动、贴近真实的模拟情景<sup>[2]</sup>。此外，行业情境模拟英语教学法还需要教师具备创新精神，愿意尝试新的教学方式和方法。例如，可以利用多媒体资源，制作各种行业情境的动画或视频，让学生在模拟实践中体验和学习。同时，教师也需要注意激发学生的学习兴趣，鼓励他们积极参与到模拟实践中，主动解决问题，提升他们的实践能力和解决问题的能力。

职业导向与职业素养培养在高职英语教学中的融合意义，首要体现在提升学生就业竞争力与市场适应性上。在当前经济全球化和社会信息化的大背景下，企业对人才的需求越来越高，尤其是对具备专业技能和能够熟练运用英语的复合型人才的需求尤为明显。此时，如果高职英语教学能够与职业导向和职业素养相结合，便可以通过实质性的行业知识学习和实践活动，培养学生的专业技能和英语应用能力，从而在就业市场中获得更大的竞争优势。此外，职业导向的英语教学还可以帮助学生更好地适应社会和市场的变化，提高他们的适应能力，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。再者，职业导向与职业素养培养的融合，亦有助于培育全面的素养，优化教育资源配置<sup>[5]</sup>。中职英语教学需要转变教学思路，将职业素养的培养融入到课程设计和教学实践中。同时，这种转变也有助于优化教育资源的配置，使之更加符合社会需求，提高教育的效率和效果。例如，将企业实际工作中使用的英语材料引入课堂，可以提升学生的实际操作能力，同时也可以节省教学资源，达到优化配置的目的。

### 4.2 实践能力与英语技能双向提升计划

实践能力与英语技能双向提升计划是以培养

学生的实践能力和英语应用能力为目标, 通过实践活动提高学生的英语技能, 同时通过英语教学提高学生的实践能力。实施这一计划, 需要设计各种以英语为载体的实践活动, 如英语演讲、辩论赛、角色扮演等, 让学生在实践中提高英语技能<sup>[3]</sup>。同时, 也需要教师充分利用英语课程, 结合实际工作情况, 设计出具有实践意义的课程内容, 如商务英语、专业英语等, 提高学生的实践能力。此外, 实践能力与英语技能双向提升计划还需要强化学生的自主学习能力<sup>[6]</sup>。教师应鼓励学生自主寻找实践机会, 如参加社会活动、志愿者服务等, 以实践的方式提高英语应用能力。

### 4.3 行业英语词汇重点培养方案

行业英语词汇重点培养方案是针对特定行业或专业, 挖掘和提炼其特有的英语词汇和表达, 通过教学和实践, 让学生掌握这些词汇, 提高他们的专业英语水平。这种方案的实施, 需要教师具备丰富的行业知识和英语教学经验, 能够精准地提炼和解析行业英语词汇。同时, 也需要教师具备高度的责任心和敬业精神, 愿意投入时间和精力, 帮助学生掌握这些词汇。此外, 行业英语词汇重点培养方案也需要配合其他教学活动进行。例如, 可以结合模拟实践活动, 让学生在实践中运用和理解这些词汇。也可以结合英语阅读和写作教学, 让学生通过阅读和写作, 深入理解和运用这些词汇。

## 5 结束语

总的来说, 随着科技的发展, 多媒体技术在高职英语教学中的应用已经显示出极大的潜力和价

值。它不仅能够提升学生的学习兴趣 and 英语综合能力, 也能优化教师的教学方式, 提高教学效果。未来, 我们期待多媒体技术能在教育领域发挥更大的作用, 推动教育的创新与进步。总体来看, 将职业导向与职业素养培养融入中职英语教学中, 有助于提升学生的就业竞争力和市场适应性, 同时也能优化教育资源配置, 为社会培养更多全面素质的人才。通过行业情境模拟、实践能力和英语技能双向提升以及行业英语词汇的重点培养, 我们可以更好地实现这一教学目标, 为未来的职业教育探索出更多可能。

## 参考文献

- [1] 余仕莉. 以培养职业素养为目标的中职英语教学研究[J]. 校园英语, 2023, (16): 43-45.
- [2] 林琳. 中职英语教学中如何培养学生职业核心素养[J]. 试题与研究, 2021, (28): 75-76.
- [3] 蒋秀英. 基于职业素养培养的高校英语教学策略[J]. 山西青年, 2021, (18): 141-142.
- [4] 车娜. “互联网+”背景下的中职英语教学新模式[J]. 中国新通信, 2023, 25(05): 212-214.
- [5] 卢宝琴. 多媒体技术在中职英语教学中的应用[A]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(八)[C]. 广东省教师继续教育学会: 广东省教师继续教育学会, 2023: 1172-1175.
- [6] 丁树楠. 多媒体辅助教学在中职英语课堂教学中的运用[J]. 中国新通信, 2022, 24(24): 215-217.

Copyright © 2023 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access