

计量经济学教学模式改革研究

李华*, 吕荣健

辽宁科技大学工商管理学院, 辽宁鞍山

摘要: 本文旨在探讨计量经济学教学模式的改革, 以提高学生的学习效果和实践能力。通过对传统教学模式的分析, 提出了基于案例教学、实践教学和互动教学的改革方案。结果表明, 改革后的教学模式能够更好地激发学生的学习兴趣, 提高学生的分析和解决问题的能力, 具有一定的推广价值。

关键词: 格式计量经济学; 教学模式改革; 案例教学; 实践教学; 互动教学

Research of Teaching Mode Reform for Econometrics

Hua Li *, Rongjian Lv

School of Business Administration, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning

Abstract: The purpose of this article is to discuss the reform of the teaching mode of econometrics in order to improve student's learning effect and practical ability. By analyzing the traditional teaching mode, a reform plan based on case teaching, practical teaching and interactive teaching is proposed. The results show that the reformed teaching mode can better stimulate students' learning interest and improve their analytical and problem-solving ability, which has certain popularization value.

Keywords: Format Econometrics; Teaching Mode Reform; Case Method; Practice Method; Interactive Method

1 引言

计量经济学作为经济学的重要分支, 为经济管理的实证研究提供理论支撑, 在经济研究和实践中具有广泛的应用[1]。然而, 传统的计量经济学教学模式存在着一些问题, 如理论教学与实践脱节、教学方法单一、学生学习积极性不高等。这些问题严重影响了学生的学习效果和实践能力的培养。因此, 进行计量经济学教学模式的改革具有重要的现实意义。

目前, 有诸多学者对计量经济学教学模式进行研究。张亮以"新文科"背景下本科阶段计量经济学课程为研究背景, 从 5 个方面解决教学过程中的问题[2]。李圣华通过调查问卷的方式, 以延边大学经管学院国贸专业学生为研究对象, 将学生的期末成绩定为评价指标, 从 4 个方面分析教学

模式改革研究并提出教学模式改革建议[3]。赵海涛从本科生需求的视角, 分析计量经济学在授课的过程中所存在的问题, 采用实证检验的方法对其进行分析研究[4]。李伟应用因果推断分析计量经济学教学过程中存在的问题, 目的是使得学生掌握计量经济学, 推动教学改革进而提高计量经济学的教学效果[5]。周杰琦回顾国内本科计量经济学在教学中出现的问题, 优化改进本科计量经济学教学设计[6]。

本文为了更好地激发学生的学习兴趣, 对传统计量经济学教学模式进行分析, 提出了基于案例教学、实践教学和互动教学的改革方案, 为计量经济学的教学模式改革提供理论指导。

2 传统计量经济学教学模式的分析

(1) 理论教学为主, 实践教学不足

传统的计量经济学教学模式以理论教学为主，注重对计量经济学基本理论和方法的讲解，而忽视了实践教学的重要性。学生在学习过程中往往只是机械地记忆公式和定理，缺乏对实际问题的分析和解决能力。

(2) 教学方法单一，缺乏互动性

目前，计量经济学课堂的教学主要以讲授法为主。教师在课堂上讲解理论知识，学生被动接受。这种教学方法缺乏互动性，学生的学习积极性和主动性得不到充分发挥，容易导致学生学习兴趣低下。

(3) 考核方式不合理，不能全面反映学生的学习情况

传统的计量经济学考核方式是通过考试来衡量学生掌握知识的程度，忽视了对学生实践能力和创新能力的考核。这种考核方式不能全面反映学生的学习情况，容易导致学生只注重理论知识的学习，而忽视了实践能力的培养。

3 计量经济学教学模式改革的方案

(1) 理论教学为主，实践教学不足

① 选择合适的案例

选择与实际经济问题相关的案例，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的分析和解决问题的能力。案例可以来自于实际的经济研究报告、新闻媒体报道等。

② 引导学生分析案例

在课堂上，教师引导学生对案例进行分析，让学生运用计量经济学的理论和方法来解决实际问题。教师可以通过提问、讨论等方式引导学生进行思考，培养学生的分析和解决问题的能力。

③ 总结案例分析的结果

在案例分析结束后，教师对案例分析的结果进行总结，让学生对计量经济学的理论和方法有更深入的理解。同时，教师也可以对学生的分析和解决问题的能力进行评价，为学生提供反馈和建议。

(2) 基于实践教学的改革方案

① 增加实验教学环节

在计量经济学教学中，增加实验教学环节，让学生通过实际操作来掌握计量经济学的理论和方法。实验教学可以采用计算机软件进行，如 Eviews、Stata 等。

② 组织学生参加实践活动

组织学生参加实践活动，如实地调研、企业实

习等，让学生将所学的计量经济学理论和方法应用到实际中。通过实践活动，学生可以更好地理解计量经济学的应用价值，提高实践能力。

③ 建立实践教学基地

建立实践教学基地，为学生提供实践教学的场所和条件。实践教学基地可以与企业、科研机构等合作建立，让学生在实践教学基地中进行实践教学和科研活动。

(3) 基于互动教学的改革方案

① 采用小组合作学习的方式

采用小组合作学习的方式，让学生在小组中进行讨论、交流和合作，共同完成学习任务。小组合作学习可以培养学生的团队合作精神和沟通能力，提高学生的学习效果。

② 鼓励学生提出问题和发表观点

鼓励学生提出问题和发表观点，让学生在课堂上积极参与讨论和互动。教师要营造良好的课堂氛围，尊重学生的意见和想法，鼓励学生创新思维。

③ 开展课堂讨论和辩论活动

开展课堂讨论和辩论活动，让学生在讨论和辩论中深入思考问题，提高分析和解决问题的能力。课堂讨论和辩论活动可以采用分组讨论、辩论等方式进行，让学生在互动中学习。

4 结论与建议

(1) 结论

通过对计量经济学教学模式的改革研究，我们得出以下结论：

① 传统的计量经济学教学模式存在着一些问题，如理论教学与实践脱节、教学方法单一、学生学习积极性不高等，这些问题严重影响了学生的学习效果和实践能力的培养。

② 基于案例教学、实践教学和互动教学的改革方案能够更好地激发学生的学习兴趣，提高学生的分析和解决问题的能力，具有一定的推广价值。

(2) 建议

① 加强案例教学的设计和实施

案例教学是计量经济学教学模式改革的重要内容之一，教师要加强案例教学的设计和实施，选择合适的案例，引导学生进行分析和解决问题，提高学生的分析和解决问题的能力。

② 增加实践教学的环节和内容

实践教学是计量经济学教学模式改革的重要环节之一，教师要增加实践教学的环节和内容，让

学生通过实际操作来掌握计量经济学的理论和方法，提高学生的实践能力。

③ 采用多样化的教学方法

教学方法的多样化是计量经济学教学模式改革的重要保障之一，教师要采用多样化的教学方法，如讲授法、案例教学法、实践教学法、互动教学法等，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

④ 建立科学的考核评价体系

考核评价体系的科学性是计量经济学教学模式改革的重要保障之一，教师要建立科学的考核评价体系，注重对学生实践能力和创新能力的考核，全面反映学生的学习情况。

总之，计量经济学教学模式的改革是一项长期而艰巨的任务，需要教师不断地探索和创新。通过改革，我们可以提高学生的学习效果和实践能力，为经济研究和实践培养更多的优秀人才。

致谢

本文由基金项目：辽宁省教育厅基本科研项目研究成果（JYTZD2023090）资助。

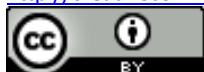
参考文献

- [1] 石荣, 张特, 杨国涛. 计量经济学中的机器学习方法: 回顾与展望[J]. 统计与决策, 2024, 40(1): 52-56.
- [2] 张亮. "新文科"背景下本科阶段计量经济学课程的教学改革探究[J]. 才智, 2024(3): 105-108.
- [3] 李圣华, 成玉博. 计量经济学教学模式改革研究[J]. 科教导刊, 2024(9): 77-80.
- [4] 赵海涛. 本科生需求视角的《计量经济学》教学改革探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(8): 170-173.
- [5] 李伟. 基于因果推断视角的计量经济学教学改革的思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(18): 144-146.
- [6] 周杰琦. 关于本科计量经济学教学设计优化的思考——基于学术前沿与学生兴趣兼容发展的视角[J]. 教育现代化, 2021, (59): 102-104.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access