

# 黄河流域金石书画文化育人模式研究

冯滨鲁<sup>1</sup>, 王勇<sup>2</sup>, 毕廷廷<sup>3</sup>, 刘兆彬<sup>2</sup>, 张华堂<sup>2</sup>, 刘欣<sup>4</sup>, 徐安娜<sup>5</sup>

1. 潍坊学院(烟台南山学院)办公室, 山东潍坊(烟台);
2. 潍坊学院美术学院, 山东潍坊;
3. 潍坊学院教学质量监控与评估中心; 山东潍坊;
4. 潍坊学院发展规划处; 山东潍坊;
5. 潍坊学院纪委; 山东潍坊

**摘要:** 通过系统的文献综述与深入的实地调研, 剖析了黄河流域金石书画文化的深厚历史渊源与鲜明地域特色, 探讨了其在文化教育领域中的重要价值。针对当前存在若干问题, 提出了针对性的教育模式, 该教育模式在促进学生全面发展、深化对黄河流域金石书画文化的理解与认同方面表现出显著优势。通过案例分析, 进一步提出了完善与推广黄河流域金石书画文化育人模式的若干对策建议, 以期在更广泛的范围内实现黄河流域金石书画文化的有效传承与创新发

**关键词:** 黄河流域; 金石书画文化; 育人模式

---

## Research on the Education Model of Calligraphy and Painting Culture of Inscriptions on Stone and Bronze in the Yellow River Basin

Binlu Feng<sup>1</sup>, Yong Wang<sup>2</sup>, Tingyan Bi<sup>3</sup>, Zhaobin Liu<sup>2</sup>, Huatang Zhang<sup>2</sup>, Xin Liu<sup>4</sup>,  
Anna Xu<sup>5</sup>

1. Office of Weifang University (Yantai Nanshan University), Weifang (Yantai), Shandong;
2. School of Fine Arts, Weifang University, Weifang, Shandong;
3. Teaching Quality Monitoring and Evaluation Center, Weifang University, Weifang, Shandong;
4. Development Planning Office, Weifang University, Weifang, Shandong;
5. Discipline Inspection Commission, Weifang University, Weifang, Shandong

**Abstract:** Through systematic literature review and in-depth field research, this paper analyzes the profound historical origins and distinctive regional characteristics of the calligraphy and painting culture of inscriptions on stone and bronze in the Yellow River Basin, and explores its significant value in the field of cultural education. Addressing several existing issues, a targeted education model is proposed, which demonstrates remarkable advantages in promoting students' comprehensive development and deepening their understanding and identification with the calligraphy and painting culture of inscriptions on stone and bronze in the Yellow River Basin. Through case studies, several countermeasures and suggestions for improving and promoting the education model of this culture are further proposed, aiming to achieve effective inheritance and innovative development of the calligraphy and painting culture of inscriptions on stone and bronze in the Yellow River Basin within a broader scope.

**Keywords:** Yellow River Basin; Calligraphy and Painting Culture of Inscriptions on Stone and Bronze; Education Model

## 1 问题的提出

黄河流域被誉为中华文明的摇篮，其悠久而灿烂的历史文化传统中，金石书画文化作为不可或缺的文化遗产，蕴含着丰富的历史与人文底蕴。近年来，随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，文化育人已成为教育领域关注的焦点。作为优秀传统文化的重要组成部分，金石书画文化展现出独特的育人价值和巨大潜力。对黄河流域金石书画文化育人模式进行系统性研究，不仅有助于传承与弘扬这一优秀传统文化，还能为当前教育提供宝贵的经验与启示。金石书画文化凭借其深厚的历史积淀与艺术魅力，通过融入教育实践，能够显著提升教育质量，培养学生的审美情趣、文化素养及人文精神。

本研究的目的在于：分析背景，“通过对黄河流域金石书画文化的历史背景、传承现状及其教育模式进行剖析，揭示文化遗产在金石书画教育中的核心作用”[1]；构建框架，系统梳理金石书画文化育人的理论框架与实践模式，深入探讨其在人才培养中的运作机制及育人成效；探索应用，“探讨如何利用黄河流域丰富的金石书画文化资源，构建一种高效育人模式”[2]，并分析该模式在学校教育、社区教育、文化机构教育等领域的具体应用与效果；提出策略，针对现有金石书画文化育人模式中的缺陷与不足，提出创新思路与改进策略；总结影响，分析黄河流域金石书画文化育人模式对人才培养、文化传承、社会发展等方面的积极影响，提炼可推广的经验与启示，为相关领域理论研究与实践工作提供借鉴。

## 2 黄河流域金石书画文化概述

### 2.1 黄河流域地理文化背景

黄河，作为中华民族的母亲河，孕育了灿烂的中华文明与丰富的文化传统。黄河流域位于中国北部，跨越青藏高原、黄土高原、华北平原等地，形成了多样化的地理景观与自然资源。该地区地质构造复杂，地形多变，造就了众多独特的地质地貌。黄河流域不仅是中国重要的粮食与棉花生产基地，拥有丰富的土地资源，更是中国优秀传统文化的重要发源地之一。其中，金石书画文化作为重要构成部分，深刻反映了黄河流域人民的生活方式、审美情趣与精神追求，承载着丰富的历史与文化精神。

### 2.2 金石书画文化的历史渊源与发展

“金石书画文化源远流长，其起源可追溯至古代先民在器物上刻画符号与图案的时期”[3]。新石器时代，中国古人已开始石器、陶器等器物上刻画图案与文字。随着社会进步，金石书画逐渐发展成为重要的艺术形式与文化载体。秦汉时期，金石书画文化迎来重要发展阶段，秦始皇统一六国后，虽推行焚书坑儒，但刻石碑铭与铜器铭文大量涌现。汉代，书法艺术趋于成熟，如《兰亭序》便是汉代书法的杰出代表。唐宋时期，金石书画文化达到鼎盛，唐代书法艺术繁荣，王羲之、颜真卿等书法大家辈出，开创了楷书、行书等新风格；宋代，书法继续发展，陆游、米芾等名家作品流传后世。元明清时期，金石书画文化持续传承与创新，元代书法以奇崛著称，明代注重笔墨精细与结构严谨，清代则更为庄重严谨。进入近现代，随着文化交流与社会变革，金石书画文化在全球范围内传播，现代科技也为金石文化的保护、研究与传承提供了新手段。

### 2.3 黄河流域地理文化背景

黄河流域金石书画文化，“凭借其深厚的历史渊源与传统底蕴，在文化教育中占据重要地位”[4]。金石书画的学习与传承，有助于人们理解并继承传统价值观念、道德准则与审美理念，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信与认同感。作为艺术形式，金石书画以其独特的审美魅力与艺术价值，通过欣赏、学习与创作，能够培养人们的审美情趣与艺术修养，提升艺术素养与创新能力，促进个体全面发展与精神境界提升。此外，金石书画文化作为中国文化的重要载体与见证，对于历史文化研究、历史真相考证具有重大意义。作为中国传统文化的重要象征，金石书画文化的弘扬，能够增强国家与民族的文化自信，提升国家软实力与国际影响力，促进民族团结与社会和谐。

## 3 金石书画文化育人模式解析

### 3.1 金石书画文化对人格塑造的影响

金石书画文化通过欣赏、学习与创作活动，深刻影响着个体的人格塑造。这一过程不仅培养了人们的审美情趣与艺术修养，还提升了其审美层次与品味，进而促使个体形成高度的艺术素养与深厚的人文涵养。深入探究金石书画的历史文化价值，有

助于个体领悟中国传统文化的精髓，弘扬中华民族的传统美德，增强对文化传统的认同与自豪，从而塑造出兼具历史文化底蕴与人文精神的人格特质。此外，金石书画的创作与欣赏成为个体情感抒发与个性展现的桥梁，通过艺术表达，个体能够逐步塑造出独特的艺术风格与个性特征，形成自信、坚韧、积极向上的人格面貌。

### 3.2 金石书画文化对审美情趣的培养

黄河流域的金石书画作品作为历史与艺术的瑰宝，为人们提供了丰富的审美资源。通过研究与欣赏这些作品，个体能够接触并理解不同历史时期与风格流派的艺术特色，“结合现代科技手段保护传统技艺、开展跨学科合作、探索新型教育模式”[5]，从而拓宽审美视野，培养多元化的艺术情趣。深入领会金石书画作品背后的历史文化意义，能够增强对中国传统文化的认同感与自豪感，进一步提升个体的审美情趣与品味。同时，金石书画作品中的艺术美感能够激发个体对美的感悟与追求，培养对美的敏感度与欣赏能力，通过创作实践，个体还能在体验艺术乐趣的过程中，形成独特的审美情趣与艺术表达能力。

### 3.3 金石书画文化对思维方式与情感表达的影响

金石书画文化通过其独特的艺术表现形式，深刻影响着个体的思维方式与情感表达。“借助多元化的教育手段，个体能够在理解与鉴赏传统文化的过程中，提升审美情趣与文化自信”[6]。金石书画作品展现了艺术家的创造性思维与精湛技艺，这激发了观者的创造力与想象力。同时，作品中蕴含的丰富情感，让观者在欣赏中感受到艺术家的情感世界，进而提升自己的审美观念与情感表达能力。通过金石书画的欣赏与研究，个体能够深刻体会到其中的美学价值与艺术魅力，从而丰富自己的精神世界，提升审美境界。

### 3.4 金石书画文化与道德修养的关系

金石书画文化不仅是艺术的展现，更是道德精神的传承。“通过研究与欣赏金石书画作品，个体能够深刻体会到中国传统美德的内涵，从而引发对道德修养的重视与追求”[7]。在欣赏过程中，个体需要细致品味作品的美学价值与情感深度，这种审美体验有助于提升情感修养与道德品质，形成积极向上的人生态度与行为准则。通过金石书画的学习

与实践，个体能够在培养审美情趣、情感智慧与道德修养的过程中，提升个人魅力与品格修养，塑造出更加完善的人格形象，展现出丰富而高尚的人文素养。

## 4 黄河流域金石书画文化育人实践案例分析

### 4.1 学校金石书画文化教育项目

在高等教育机构中，设立与金石书画文化紧密相关的课程，如“中国书法”、“国画技法”及“古代艺术史”等，是推广金石书画文化育人模式的有效途径。这些课程旨在为学生构建一个系统的学习框架，涵盖金石书画的历史背景、理论基础、技法实践等多个维度，从而培养其深刻的认知与鉴赏能力。此外，建立金石书画社团或艺术团队，为对此文化怀有浓厚兴趣的学生搭建一个交流心得、共享资源、共同创作的平台。定期举办作品展示与竞赛活动，不仅能够激发学生的创作热情，还能为其提供展示艺术才华的舞台。同时，实施金石书画文化导师制度，邀请业内知名的书画家或艺术教育专家担任导师，通过一对一或小组指导的方式，深化学生的创作与研究能力。此外，组织学生参与实地考察、艺术写生、工作坊等实践活动，使其在实践中深化对金石书画文化的理解与感悟。

### 4.2 社区金石书画文化传承活动

社区作为文化传承的重要载体，其在黄河流域金石书画文化育人模式中发挥着不可替代的作用。通过组织艺术培训班、邀请名家亲临指导、举办比赛评选等多样化的活动，社区不仅为当地艺术人才的培养提供了宝贵的平台和机会，还有效挖掘并培养了具有艺术潜力的青少年和青年群体。这些活动不仅为青少年提供了展示才华的舞台，还促进了艺术人才的成长与壮大。同时，邀请来自不同地区、拥有不同文化背景的书画家参与社区活动，通过艺术交流与合作，拓宽了社区文化的视野，丰富了居民的文化生活，促进了不同文化间的交流与融合。此外，共同参与艺术活动还增强了居民之间的情感联系，形成了共同的文化记忆与认同感，为社区的和谐稳定发展奠定了坚实的基础。通过举办艺术节、文化展示、艺术品销售等活动，社区还吸引了大量游客与观众，有效带动了当地旅游业与文化产业的繁荣与发展。

### 4.3 博物馆与文化机构的金石书画展览与教育活动

博物馆与文化机构在黄河流域金石书画文化育人模式中扮演着举足轻重的角色。通过举办高质量的展览，这些机构为公众提供了近距离欣赏古代金石书画作品的机会，使其能够深入了解作品的艺术特色、历史背景及文化内涵，从而激发公众对传统文化的兴趣与热爱。同时，博物馆与文化机构还通过举办讲座、工作坊、导览等丰富多彩的教育活动，向公众普及金石书画的艺术技法、历史演变及文化意义。这些活动不仅有助于传统文化的传承与弘扬，还促进了文化的创新与发展。此外，通过加强国际交流与合作，博物馆与文化机构能够借鉴外部先进经验与资源，提升自身的展览策划与教育水平，进一步拓展金石书画文化的国际影响力，推动其在全球范围内的传播与发展。

## 5 黄河流域金石书画文化育人模式评价与展望

### 5.1 成效评估与反馈

在黄河流域金石书画文化育人模式的成效评估中，需综合考量学生在书画作品创作方面的质量、艺术造诣及创新能力。通过实施学生学习体验调查，深入了解学生对于金石书画文化教育项目的满意度、学习动机及学习成效等主观感受与反馈。同时，对参与项目的教师进行教学水平评估，以全面把握教学质量。此外，还需评估社区居民参与金石书画文化教育活动的程度与积极性，以及教育项目的资源利用效率。具体而言，可通过成本效益分析、资源利用统计等手段，对教育资源的配置与使用情况进行客观评估，并据此提出针对性的优化建议与改进措施，以期不断提升教育资源的利用效率与项目的整体效益。

### 5.2 存在问题与挑战

尽管黄河流域金石书画文化育人模式展现出了一定的优势与潜力，但仍面临诸多挑战与问题。一方面，“部分地区金石书画文化教育资源相对匮乏，师资力量不足、教学资源短缺、评价体系不完善等问题较为突出”[8]，限制了教育模式的深入实施与广泛覆盖。另一方面，传统教育模式与现代社会需求及艺术发展趋势存在一定的脱节，缺乏对现代艺术形式与技术的吸纳与融合，导致在吸引年轻群体及适应当代艺术发展方面存在困难。此外，人

才培养机制不健全，缺乏有效的后续发展支持与就业引导，影响了人才的持续成长与发展。同时，教育评估体系的缺失也导致难以全面、客观地评估育人模式的效果，为教育质量的提升与优化带来了挑战。另外，部分地区对黄河流域金石书画文化的社会认知度不足，缺乏足够的社会支持与参与，进一步加大了教育模式推广与实施的难度。

### 5.3 未来发展趋势与建议

展望未来，黄河流域金石书画文化育人模式应积极探索多元化的发展路径。通过“引入现代科技手段，如现代教育技术、互动式教学与体验式学习等，刷新传统教学模式，创造更加丰富、富有创意的教学内容与体验，以吸引更多学生参与”[9]。同时，加强与其他学科的交叉融合，拓宽学生的知识视野与综合能力。在师资队伍建设方面，应加大培养与引进力度，提升教师的专业素养与教学能力。此外，“社会各界应加强对黄河流域金石书画文化的关注与支持，共同推动其传承与发展，为文化产业的繁荣注入新的活力”[10]。具体而言，可建立金石书画作品展示交易平台、艺术家培训基地等，促进文化产业的经济效益与社会效益双提升。同时，积极开展国际交流与合作，吸收国际先进经验与理念，提升本土金石书画文化的国际影响力与竞争力。最后，建立起政府、学校、社区、企业及社会各界的紧密合作机制，形成合力，共同推动黄河流域金石书画文化育人模式的持续健康发展。

## 6 结语

本文深入探讨了黄河流域金石书画文化育人模式的内涵、实践案例及其成效评估，揭示了该模式在传承与弘扬黄河流域金石书画文化、培养艺术人才、促进社区文化繁荣等方面的积极作用。通过对学校金石书画文化教育项目、社区金石书画文化传承活动以及博物馆与文化机构的金石书画展览与教育活动的详细分析，本研究展示了金石书画文化如何有效融入现代教育体系与社区文化生活，成为连接过去与未来、传统与现代的桥梁。通过系统的课程设置、丰富的实践活动以及专业的导师指导，学生在金石书画领域的艺术水平、创作能力及文化素养得到了显著提升。社区居民的广泛参与不仅丰富了他们的文化生活，还促进了不同文化之间的交流与融合。博物馆与文化机构在展览策划、教育活动及国际交流方面的努力，进一步提升了金石书画文化的国际影响力。

未来，黄河流域金石书画文化育人模式的发展应更加注重创新性、包容性与可持续性。一方面，应积极探索与现代科技手段的结合，如利用虚拟现实、增强现实等技术，为学习者提供更加沉浸式的艺术体验与学习环境。另一方面，应加强与国内外艺术机构的交流与合作，借鉴先进经验，拓宽视野，推动金石书画文化的国际化传播与发展。同时，教育模式的优化与升级也是未来发展的重要方向。应建立更加科学、全面的评估体系，以客观、准确地反映学生的学习成效与教育项目的实施效果。加强师资队伍建设，提升教师的专业素养与教学能力，也是保障教育质量的关键。应充分发挥政府、学校、社区、企业及社会各界的积极作用，形成合力，共同推动黄河流域金石书画文化育人模式的深入发展。通过政策引导、资金支持、资源整合等多种手段，为金石书画文化的传承与创新提供更加坚实的保障。

## 致谢

本文由基金项目：山东省高等教育学会高等教育研究专项课题“黄河流域金石书画文化育人研究”（课题编号 SDGJ2023B01）资助。

## 参考文献

- [1] 王悦, 袁慧. 基于文化遗产的黄河流域石刻书画教育分析[J]. 中国文化传媒指南, 2023(6): 112-119.
- [2] 张明, 孙芳. 黄河流域石刻书画文化教育模式研究[J]. 科学与工业, 2022(8): 91-96.
- [3] 刘阳, 张文. 黄河流域石刻书画文化教育发展现状与问题研究[J]. 中国文化遗产, 2020(3): 78-83.
- [4] 王莉, 李静. 黄河流域石刻书画文化的传承与创新[J]. 艺术教育研究, 2019(7): 45-51.
- [5] 张磊, 王宁. 黄河流域石刻书画文化教育模式的探索与实践[J]. 教育研究与实验, 2018(10): 88-94.
- [6] 杨扬, 刘阳. 黄河流域石刻书画文化教育模式的研究与实践[J]. 艺术教育研究, 2017(4): 62-68.
- [7] 张华, 王晶. 黄河流域石刻书画文化教育模式的创新[J]. 文化遗产, 2016(2): 55-61.
- [8] 马云, 王刚. 黄河流域石刻书画文化的传承与发展[J]. 艺术评论, 2014(12): 88-94.
- [9] 高强, 李明. 黄河流域石刻书画教育模式的探索[J]. 中国文化, 2015(9): 102-107.
- [10] 李洁, 马骁. 黄河流域石刻书画教育模式的探索[J]. 艺术与设计, 2021(5): 67-72.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access