

基于大学生志愿服务的侨乡留守儿童思想状况分析及对策研究

林灵

温州商学院, 浙江温州

摘要: 随着社会发展, 留守儿童问题备受关注, 温州侨乡留守儿童因父母长期出国等因素, 其思想状况堪忧, 面临安全、学业及心理健康等多重挑战。本研究基于此背景, 深入调研该群体思想状况, 发现诸多问题。同时探讨大学生志愿服务对其积极影响, 提出包含道德教育、心理咨询等干预措施, 并借助“三朵云”平台, 旨在打破现有局限, 提供广泛支持, 促进侨乡留守儿童思想健康, 助力其全面发展, 为解决留守儿童问题提供新路径与科学依据。

关键词: 志愿服务; 侨乡; 留守儿童; 思想状况

The Ideological Status of Left-Behind Children in Overseas Chinese Hometown Based on College Students' Volunteer Service

Ling Lin

Wenzhou Business College Wenzhou, Zhejiang

Abstract: With the development of society, the issue of left behind children has attracted much attention. Due to factors such as their parents' long-term overseas travel, left behind children in Wenzhou's overseas Chinese hometowns face multiple challenges in terms of safety, education, and mental health. Based on this background, this study conducted in-depth research on the ideological status of this group and discovered many problems. At the same time, exploring the positive impact of college students' volunteer service on them, proposing intervention measures including moral education, psychological counseling, etc., and using the "Three Clouds" platform, aiming to break through existing limitations, provide broad support, promote the mental health of left behind children in overseas Chinese hometowns, assist their comprehensive development, and provide new paths and scientific basis for solving the problems of left behind children.

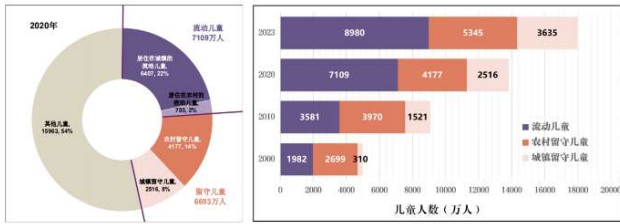
Keywords: Volunteer service; Home town of overseas Chinese; Left-behind children; Ideological status

1 研究缘起

根据中国国家统计局开展的《2020年中国儿童人口状况: 事实与数据》调查数据推断, 目前全国共有农村留守儿童5345万, 城镇留守儿童3635万。(如图1)其中, 浙江温州, 中国著名侨乡, 有68.8万

华侨华人分布在世界131个国家和地区。据不完全统计, 当地约有8287名侨乡留守儿童, 约占儿童总数的3.8%。留守儿童群体大, 分布范围广。由于长期缺少家庭教育, 这一群体面临诸多安全风险, 学业表现不佳, 心理问题显著, 且道德观念不强。

图表：流动儿童及留守儿童人数及构成，2000年、2010年、2020年和2023年



注：饼形图中第一个数字是相应类别的儿童人口数（单位：万人），第二个数字是各别占儿童总人口总数的比例。
数据来源：流动儿童数据根据历年全国人口普查汇总资料计算整理，留守儿童数据根据相应年份微观数据计算

图1. 流动儿童及留守儿童人数及构成

留守儿童的思想健康问题是当前社会关注的热点之一。国内外研究表明，大部分留守儿童处于家庭结构缺失、学校教育职能有限、部分农村地区思想落后的状态，又普遍存在着孤独、焦虑、自卑、情感障碍等心理问题。这些问题可能对他们的道德认知、道德情感、道德意志及道德行为上产生长期的影响。国内的研究主要集中于思想问题的发生原因、影响因素及应对措施等方面。国外的研究则更加注重对留守儿童群体的思想健康发展和干预措施的研究[1]。然而，目前对于留守儿童思想健康问题的研究还存在一定的局限性，需要进一步深入探讨和解决。

2 研究的理性思考

2.1 研究综述

由于缺少家庭教育，侨乡农村的留守幼儿常面临安全隐患、学业不佳、心理问题和道德观念薄弱等问题。通过问卷调查、访谈等研究方法，全面了解侨乡留守儿童的思想问题，包括道德意志薄弱、道德行为失范、心理问题凸显等方面。重点分析这些思想问题的原因、影响因素以及对儿童的影响深度。

研究大学生志愿者参与侨乡留守儿童思想教育支持活动的效果，考察志愿服务对留守儿童思想健康的积极影响。重点关注志愿服务对儿童思想问题的指引、道德教育的效果以及志愿者的专业能力和参与感受等方面。基于研究结果，提出针对侨乡留守儿童思想道德意志薄弱和心理问题的干预策略与措施，包括开设道德教育相关课程、提供心理咨询、组建心理支持小组、营造良好家庭氛围、增添亲子互动等方面的干预措施[2]。重点考察这些措施的实施效果和可行性，为提升侨乡留守儿童思想健康水平提供具体指导。

本研究旨在加深对侨乡留守儿童思想健康问题的理解，通过大学生志愿服务探索有效的干预措施，并

为相关决策者和社会工作者提供科学依据，从而改善留守儿童的思想健康状况，促进他们的全面发展。

2.2 概念界定

留守儿童：在我国学术界，关于“留守儿童”的定义尚未形成统一认识，存在一定的争议。这些争议主要集中在留守儿童的年龄范围、留守的时长以及父母外出的具体情况等方面。

根据未成年人保护的法律规定以及学术研究的共识，“留守子女”指的是年龄在18周岁以下的未成年人。这些儿童由于父母一方或双方前往外地从事务工、商业活动或长期工作（超过六个月），不得不留在原居住地，并由其他亲属或委托人负责照顾[3]。

大学生志愿服务：“志愿服务”指的是以个人的知识、技能、爱心及时间为依托，开展的非营利性、非专业性的无私援助活动。自1994年由共青团联合会发起以来，中国高校毕业生逐渐成为志愿者队伍中的一支关键力量。他们积极弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的核心价值观，为推动我国精神文明建设发挥了重要作用[3]。

2.3 研究目标

本研究从留守儿童思想健康问题出发，通过深入调查分析留守儿童的思想状态和需求，结合大学生志愿服务的优势，设计并实施与留守儿童的长期志愿服务计划，并开发相应的云平台，旨在改善留守儿童的思想健康状况，提供更全面的思想支持。（如图2）

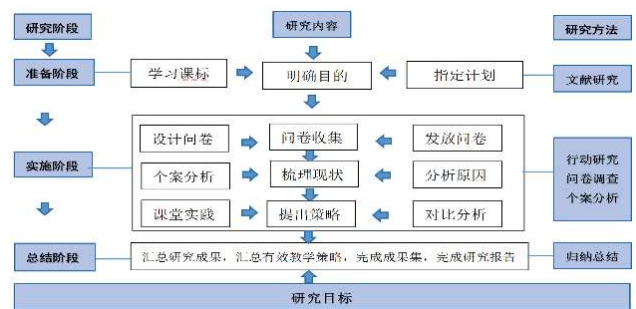


图2. 研究目标及研究内容

2.4 研究价值

研究留守儿童思想健康问题具有重要的学术价值和应用价值。在学术上，了解留守儿童思想健康问题的成因和特点，可以帮助揭示社会变迁对儿童思想健康产生的影响，为知识社会学、思想政治教育等领域

的研究提供新的视角和理论支持。在实践上, 研究留守儿童思想健康问题, 可以帮助制定相关政策措施, 提供针对性的思政教育支持和规范[4], 促进留守儿童健康成长。此外, 将大学生志愿服务纳入对策中, 可以提供专业的思想咨询和支持, 为留守儿童提供更多的关爱和帮助。

在本课题的研究中, 可以深入分析留守儿童思想健康问题的原因和表现, 在采取相应的调查设计和实证研究的基础上, 结合学术理论和实践经验, 提出有效的对策措施。其中, 大学生志愿服务可以通过组织德育实践课程和关爱活动, 在思想健康教育、道德行为规范和社会支持等方面发挥积极作用。这不仅有助于提高留守儿童的思想健康水平[5], 也能为大学生提供实践锻炼和价值体现的机会, 促进社会的和谐发展。

3 研究成效

温州侨乡留守儿童的思想健康问题分析, 包括道德意志薄弱、道德行为失范、心理问题凸显等方面的问题。

通过对温州华侨发源地丽岙所有的小学4-6年级和初中两个年级的在校学生的心理健康状况的实地问卷调查[1]。(见表1)

表1. 留守儿童基本情况表

年级/年龄段	男生		女生		人数	总占比
	人数	百分比	人数	百分比		
小学四年级(10-11岁)	30	50.85%	29	49.15%	59	19.22%
小学五年级(11-12岁)	47	48.96%	49	51.04%	96	31.27%
小学六年级(12-13岁)	39	52.70%	35	47.30%	74	24.10%
初中一二年级(13-14岁)	40	51.28%	38	48.72%	78	25.41%
合计	156	50.81%	151	49.19%	307	

本研究通过统计分析, 比较了丽岙地区华侨留守儿童与非留守儿童的心理健康差异, 并考察了不同学段及性别华侨留守儿童在心理健康方面的差异。此外, 本研究还考察了不同父母外出情况对华侨留守儿童心理成长和健康状况的影响[6], 并深入了解了留守儿童所面临的家庭困难, 了解掌握了留守儿童面临的校园困难, 了解掌握了留守儿童面临的心理问题。

高校组织开展特色心理健康教育活动的, 普及心理健康知识。为侨乡留守儿童提供专业的心理咨询和心理援助, 针对留守儿童可能面临的思想心理问题, 如无法抵挡网络诱惑、自我控制力差、在道德意志上出现偏差、孤独、焦虑、自卑等, 进行个体化的思想道德教育和心理干预, 帮助他们建立正

确的价值观和积极的心态, 增强抗压能力[7]。

研究团队与温州商学院心理健康咨询中心合作, 针对侨乡留守儿童的心理特征, 开展了一系列特色心理健康教育活动的。通过分发心理健康教育资料、举办系列心理健康讲座, 以及利用宣传展板、校园广播和校报校刊等多种媒介, 普及心理健康基础知识[8]。此举旨在提升学生的学业兴趣、创新能力和自我调节能力, 进而预防和缓解留守儿童的心理健康问题。

开展长期志愿服务。大学生志愿服务对于留守儿童思想健康的影响研究, 通过观察和访谈调查等方法, 探究大学生志愿服务对留守儿童思想健康的积极作用。本科院校教师可以组织学生参与志愿服务活动, 定期拜访留守儿童, 关心他们的生活和学习情况。通过陪伴、辅导和支持, 提供积极正面的影响, 促进他们思想健康的发展[9]。

打造“三朵云”平台。考虑留守儿童基数大, 分布范围广, 现有的公益组织受疫情、地域、资金等限制, 帮助力度有限, 为服务更多的孩子, 我们结合互联网技术打造云帮扶, 打破局限性, 第一朵云是留守儿童陪伴云, 通过微信视频等 a p p 随时可与孩子保持联系, 实现一对一精准帮扶陪伴; 第二朵云是通过打造交互式空中课堂, 通过线上学习互动, 让辅导更便捷; 第三朵云是志愿者成长云, 联通高校建立志愿服务互认机制, 设立志愿者服务评价体系, 记录志愿者成长曲线。(如图3)



图3. “三朵云”平台

4 研究结论

从问卷调查中提供的留守儿童心理健康情况表中, 我们可以观察到不同年级的留守儿童在情感体验和未来规划这两个维度上的分布特征。这份数据不仅展示了各个年龄段孩子的情绪变化模式, 还揭示了他们在面对未来时的不确定感, 以及在追求个人梦想过程中遇到的困扰。

在情感体验方面(见表2), 数据显示随着年

级的升高，孩子们能够经常感到快乐的比例呈现递减趋势。小学四年级的学生中有近七成表示自己经常感到快乐，但到了六年级，这一比例降低至六成多一点。同时，那些很少或几乎没有体验到快乐感觉的孩子数量逐渐增多。到了初中一二年级，虽然大多数学生还能保持较为积极的生活态度，但也出现了小部分学生始终无法感受到生活的乐趣，这说明了随着成长的压力增大，留守儿童的心理状况可能受到了一定的负面影响。

至于未来规划方面，数据反映出大多数留守儿童对于自己的未来并没有明确的方向感（见表3）。即便是年龄较大的初中生，也只有不到两成的人拥有清晰的人生目标。这说明了留守儿童在构建个人理想和职业规划上存在较大困难，可能是因为缺少足够的指导和支持，或者是由于家庭环境的影响导致他们对未来缺乏信心。

综合以上分析，可以得出结论，我国农村地区的留守儿童面临着较为严峻的心理健康挑战和发展困境。他们中很大一部分人正处在情绪不稳定的状态，并且对未来感到迷茫。因此，我们要提供如下几种措施加以改善：

加强对这类群体的心理辅导和社会支持变得尤为重要，以帮助他们更好地适应成长过程中的各种挑战，促进其全面发展。社会各方应共同努力，提供更多的教育资源和关怀措施，帮助留守儿童建立自信，培养积极向上的生活态度[10]，同时引导他们逐步形成清晰的人生规划。

高校利于开展留守儿童心理健康教育工作。高等教育机构在教育引导青少年、组织联络青少年方

面具备其特有的优势。此外，高校共青团组织直接指导学生会、学生社团等学生组织的工作开展。学生党员、学生干部、三好学生等优秀人才通常被吸纳至大学生志愿服务中担任核心角色，这使得高校在服务侨乡留守儿童心理健康教育工作中[11]，拥有了最杰出且资源丰富的才俊。

大学生志愿服务能起到较好的纽带作用。对于负责教育留守儿童的教师而言，他们需管理的班级人数众多，往往难以投入足够的精力和时间去深入了解每一位留守儿童所面临的问题，并据此采取适当的措施。由于留守儿童普遍存在自卑感和自闭倾向，他们往往难以主动与教师进行积极的交流。留守子女的家长通常与孩子分离，主要提供物质关怀，很少有机会解决孩子的心理问题。缺乏沟通和距离感使孩子感到孤独、被抛弃和怨恨，最终导致与家长疏远。大学生志愿者作为学生，通过一对三的帮助系统，能深入理解并识别学生的心理问题。他们以平等的立场与老师和家长有效沟通，成为沟通的桥梁[12]。

搭建一个在线互动平台，提供留守儿童和大学生志愿者之间的交流和互助机制。通过线上聊天、分享心情和学习资源等，提供留守儿童思想指引、心理支持和学习辅导，同时培养大学生志愿者的社会责任感和服务意识。形成了由一条线下志愿服务链、一个基地、三朵云所组成的“e”米阳光“1+1+3”创新模式，实现全方位、立体式、精准化帮扶[13]。

5 问题思考

留守儿童是社会转型发展的产物，带有时代的印记[14]。研究团队调查了丽岙地区华侨留守儿童的

表2. 留守儿童情感体验情况表

年级	总人数	经常感到快乐		有时感到快乐		很少感到快乐		从不感到快乐	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
小学四年级	59	41	69.49%	12	20.34%	5	8.47%	1	1.69%
小学五年级	96	53	55.26%	28	29.17%	11	11.46%	4	4.17%
小学六年级	74	46	62.16%	14	18.92%	6	13.04%	8	10.81%
初中一二年级	78	44	56.41%	19	24.36%	12	15.38%	3	3.85%
合计	307	184	59.93%	73	23.78%	34	11.07%	16	5.21%

表3. 留守儿童对未来的打算或梦想情况表

年级	总人数	对未来有明确打算和梦想		对未来迷茫梦想不确定		从未思考过梦想	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
小学四年级	59	2	3.39%	51	86.44%	6	10.17%
小学五年级	96	7	7.29%	74	77.08%	15	18.75%
小学六年级	74	5	6.76%	58	78.37%	11	14.86%
初中一二年级	78	11	14.10%	60	76.92%	7	8.98%
合计	307	25	8.14%	243	79.15%	39	12.70%

心理健康,发现他们普遍心理健康状况较差,这与国内其他地区研究结果相符。本次研究不仅极大地丰富了国内学术界关于留守儿童心理健康状况的探讨,而且深入揭示了在中国特色社会主义发展初期阶段,华侨留守儿童在心理健康问题上所具有的独特性和特殊性。通过对大量数据和案例的分析,研究揭示了这些儿童在面对家庭分离、文化差异和社会适应等方面所面临的独特挑战。目前,针对华侨留守儿童的心理健康关怀工作尚存在诸多不足,迫切需要政府采取积极措施来弥补这些不足。华侨留守儿童作为海外华侨华人的重要纽带,加强其心理健康关怀不仅符合侨务政策要求,而且对于促进侨务工作、扩大爱国者队伍、团结力量实现中国梦具有重要意义[15]。

当前我国正从管制型政府向服务型政府转变,政府职能逐渐转向提供公共产品和服务,并重视民众需求。分析政府在儿童心理健康关怀方面的责任缺失原因,并提出针对性对策,旨在改善政府在华侨留守儿童心理关怀工作中的方法[16]。

由于本课题组成员在研究能力和经验方面存在一定的局限性,因此在进行此次研究时,我们不得不采取分层整群抽样的方法来收集数据。为了更深入地了解研究对象,我们结合了访谈的形式,通过与被调查者的直接交流来获取更丰富的信息。然而,这种方法可能会导致研究结果存在一定的误差,因为访谈过程中可能会受到主观因素的影响,从而影响数据的客观性和准确性。此外,我们在对大学生志愿服务和心理健康问题的理解上还不够深入和全面。尽管我们试图提出一些解决问题的策略,但由于缺乏足够的理论和实践经验,这些策略可能不够全面和具体,无法完全解决实际问题。因此,我们认识到本文在研究深度和广度上还存在许多不足之处,需要在未来的研究中进一步学习和改进。

致谢

基金项目:2023年10月浙江省少先队研究课题项目:“基于大学生志愿服务的侨乡留守儿童思想状况分析及对策研究”(ZS202471)。

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

<https://cn.sgsoci.org/>

参考文献

- [1] 金茜茜.青田县华侨留守儿童心理健康现状与对策研究[D].浙江中医药大学,2022.DOI:10.27465/d.cnki.gzzyc.2022.000008.
- [2] 王友.高职院校受资助学生心理健康的内涵、问题及教育途径[J].教师,2021,(31): 11-12.
- [3] 张亚利.留守儿童心理健康教育问题研究述评[J].中小学心理健康教育,2023(06): 4-9.
- [4] 王小牛,何小彦.农村留守儿童情感补偿和心理健康教育[J].新课程,2022(35): 36-37.
- [5] 雷在文.依托乡村学校少年宫促进留守儿童身心健康发展的研究[J].名师在线,2021(27): 90-91.
- [6] 闫向华.教育精准扶贫进程中农村留守儿童教育问题研究--以汉中市为例[D].汉中:陕西理工大学,2019.
- [7] 杨晟.少数民族自治区域留守儿童的权益保障[J].法制博览,2017(7).
- [8] 李文霞.留守儿童关爱保护的“家校政社”协作机制研究--以江西省X县为例[D].南昌:江西财经大学,2019.
- [9] 陈莎.农村留守儿童安全教育问题研究[D].包头:内蒙古科技大学,2013.
- [10] 宋敏,崔宗伟,马文碧.留守儿童关爱与多元服务体系构建[J].法制与社会,2017(11).
- [11] 周玲霞,石璐,余莎.留守学生的心理健康问题及干预措施[J].心理素养,2019(5).
- [12] 褚宏启.城乡教育一体化:体系重构与制度创新--中国教育二元结构及其破解[J].教育研究,2009(11).
- [13] 宋佩璇.社区教育管理理念嵌入农村留守儿童教育组织创新研究[D].烟台:烟台大学,2017.
- [14] 王海龙.农村留守儿童心理健康问题及对策研究[D].长春:东北师范大学,2019.
- [15] 杨小云.论大学生志愿者在农村留守儿童心理健康教育中的双向作用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(02): 185-187.
- [16] 周伟珍,卢涛.高校共青团服务农村留守儿童心理健康教育初探[J].江西青年职业学院学报,2013,23(02): 13-14.