

创新中职生职业素养课程研究

赵彦峰¹, 孙明月²

1 曲阜市教体局, 山东曲阜;

2 曲阜实验学校, 山东曲阜

摘要: 中职学生有一定的信息技术基础知识和基本技能, 但还没有学会如何有效获取、利用和管理所需要的信息资源, 也缺乏正确评价信息的判断能力, 不能有效组织、管理和交流所得信息, 在他们成长过程中开展信息素养教育, 能有效帮助他们了解信息的检索方法, 学会管理和利用多种渠道的信息资源, 并了解相关法律、伦理道德等问题, 使他们能够合理、合法地检索和利用信息资源。

关键词: 中职生; 培育; 对策

Research on Innovative Teaching Models for Automotive Professional Courses

Yanfeng Zhao, Ming Sun

1 Qufu Education and Sports Bureau, Shandong;

2 Qufu Experimental School, Qufu, Shandong

Abstract: Secondary vocational school students have some basic knowledge and skills of information technology, but they have not yet learned how to effectively acquire, utilize and Kwalliso the information resources they need, and they also lack the judgment ability to correctly evaluate information. They cannot effectively organize, manage and exchange the information they get. Information literacy education can effectively help them understand information retrieval methods when they grow up, Learn to manage and utilize multiple channels of information resources, and understand relevant legal, ethical, and moral issues, so that they can reasonably and legally retrieve and utilize information resource.

Keywords: vocational school students; Cultivate; countermeasure

1 中职学生培育现状

1.1 职业素养培育的针对性有待增强

当前, 广大中等职校认真围绕中等职业教育人才培养目标, 制定详细的人才培养方案、专业教学标准。但人们还缺少针对具体专业类型, 培育学生职业素养的研究。由于不同专业、不同岗位职业素养的内涵丰富、特征明显, 如果人们不能密切联系

具体专业类型, 对接学生未来职业岗位或职业岗位群培育学生的职业素养, 最终将影响职业教育人才培养质量。

1.2 职业素养培育的层次性有待明晰

当前, 人们普遍认为需要加强职业院校学生职业素养的培育。人们对职业素养内涵认识存在差异, 既有抽象的职业理想、职业道德、职业知识、职业技能、职业行为和习惯等认识, 也有具体的工作责

任心、耐心, 严谨、踏实作风, 公平法制观念等非常具体的认识。因此, 人们对职业素养培育的认识五花八门, 导致职业素养培育的层次性不清晰, 影响了职业素养培育的成效。人们需要建立整体的职业素养培育架构, 明晰职业素养培育范畴, 同时要明晰面向具体专业、具体职业、具体岗位的职业素养内涵。

1.3 职业素养培育的实效性有待提高

当前, 人们在职业教育过程中普遍开展职业素养培育, 课堂教学、顶岗实习、校园活动等多途径、多渠道展开, 但职业素养培育的实效性有待检验与反思。虽然职业素养培育的理想目标是促进学生职业活动中在合适的时间、合适的地点, 以合适的方式, 讲合适的话, 做合适的事, 但实际上, 要真正做到这一点是非常不容易的, 需要对学生全面的、综合的考验, 需要职业教育过程长期的、反复的培育。因此, 职业学校要注重校内教育教学活动为学生奠定职业素养基础; 要注重引导学生在顶岗实习、实际职业活动中勤学苦练、自我修炼、主动提升, 最终达到理想的境界。

1.4 职业素养培育的时代感有待对接

当前, 我国新型工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展, 信息化和工业化深度融合, 工业化和城镇化良性互动, 城镇化和农业现代化互相协调, 经济社会快速发展, 各行各业提供的产品或服务也发生重大变化, 如电子商务的快速发展, 新产品、新技术、新材料的广泛应用。广大中职生走向社会, 面向的往往是全新的世界, 陌生的天地。因此, 职业学校在学生职业素养培育过程中要主动对接经济社会发展实际, 提高职业素养培育的时代感, 提升学生适应社会的综合能力

2 基于专业类型培育中职生职业素养的对策

针对当前职业学校学生职业素养培育存在的问题, 我们需要积极地、主动地寻求职业素养培育的对策, 切实提高广大中职生职业素养培育的针对性、实效性和时代感。

2.1 加强专业类型研究, 明晰职业素养培育

目标

当前中职校开设的专业一般都对接市场需求, 努力适应经济社会发展实际。我们需要通过加强具体专业的人才培养方案制定与实施、专业课程体系设计、课程教学目标设计等诸多环节, 深入研究具体专业的特征, 努力实现人才培养目标。在人才培养目标设定中, 我们要全面贯穿学生职业素养有效培育宗旨。事实上, 面对具体专业类型, 我们要明晰的职业素养培育内容, 目标越具体越好, 越细化越好。通过职业素养培育目标的确立, 促进学生树立职业素养所需的观念意识, 形成职业素养所需的情感态度, 建立职业素养所需的思维方式, 养成职业素养所需的行为习惯^[1]。

2.2 加强基础能力建设, 夯实职业素养培育基础

中职校加强学生职业素养培育, 需要具备诸多方面的客观条件。一是要加强校园实习实训条件建设, 对接企业真实工作场景建设专业实训基地, 为加强学生专业实习, 促进学生工学结合、知行合一准备物质条件; 二是要加强理实一体化技能教室建设, 加强现代信息化手段应用, 如多媒体教室、理实一体教室、电子录播系统等现代教学设施, 不断优化课堂教学过程, 提高课堂教学质量, 提升学生职业素养; 三是丰富校企合作形式, 通过引企入校、引厂进校、前店后校等校企一体化合作形式, 搭建培育学生职业素养平台。

2.3 加强企业学习调研, 深化职业素养培育对接

职业教育需要实现学校与企业、课堂与车间、课程与岗位对接, 中职校广大教师要主动走进企业调查研究、学习参观, 更新教育教学内容、教育教学观念, 提高专业课程教学对接市场需求的吻合度。同时要加强校企合作, 共同制定人才培养方案, 共同选择课程教学内容, 全面优化学生职业知识结构、职业技能结构, 更要把企业优秀文化吸纳到学校教学过程。加强企业调研, 既要选择规模较大、技术领先、管理先进的企业调研, 也要选择广大职校生最可能就业的行业企业调研, 切实提高职校生职业素养培育与企业的对接程度。

2.4 加强全员育人实践, 充实职业素养培育

力量

为切实提高广大中职生职业素养，中等职业学校要建立全员化育人队伍，行政管理干部队伍、班主任队伍、任课教师等是责无旁贷的培育学生职业素养的主力军。而宿舍生活指导老师、车间实习指导老师、食堂工作人员、校园安保人员等，也要参与到学生职业素养培育过程中。全员化育人实践，首先是要以己为范，率先垂范，发挥示范引领作用；其次要有意识、有目标地教育与引导学生提高职业素养，修炼职业素养，涵养职业素养。

2.5 加强有效途径探索，提升职业素养培育实效

中等职业学校培育学生职业素养是比较艰难的事情，一是由于职业素养内涵丰富，学校难以面面俱到，二是学生对象众多，中等职业学校学生规模少则几百人，多则几千人，培育的工作压力比较大。因此，中等职业学校要积极寻求有效的途径，以整体性职业素养架构为引领，既要注重公共职业素养培育，也要密切联系专业实际加强行业职业素养培育、岗位职业素养培育。要充分利用公共基础课程点滴式培育学生职业素养，专业技能课程浸润式培育学生职业素养，实习实训课程仿真式培育学生职业素养，顶岗实习实境式培育学生职业素养，明方向、选途径、增实效。

2.6 加强校园文化建设，浓郁职业素养培育氛围

中等职业学校要切实加强校园文化建设，实现职业性与人文性校园文化有机统一。要通过文化育人，文化熏陶，促进学生职业素养特别是公共职业素养的修炼、提升。一是以校园制度文化建设为引领，提高学生的行为规范、品德修养水平；二是以校园物质文化建设为熏陶，注重潜移默化、润物无声的熏陶作用。校园环境建设以整洁干净为目标，融合

企业文化元素，注重文化氛围浸染；三是以校园活动文化建设为锤炼，以丰富多彩的校园活动文化，磨练意志，净化心灵，陶冶情操，丰富经历，发展个性，创新思维，让广大学生浸润其中，自由生长，使职业素养不断生根发芽^[5]。

3. 结语

青少年在成长过程中，网络资源成为他们获取知识、娱乐消遣和追求个性、满足求知欲等需求的便捷途径，然而网络信息的丰富性、无标准性和满足性等满足青少年心理需求的同时，难免也会给他们的心理成长带来一定的负面效应。对此我们还需采取有效的教育敢于措施，通过多种手段对泥沙俱下的网络信息资源进行筛选，引导学生正确认识和运用信息网络，加强对青少年的信息素养教育。为了提高中职学生对不良信息的免疫力，教师在教育实践中不断探索完善教育手段，充分发挥多方职能部门在中职学生信息素养教育中的积极作用，培养学生具备一定的信息素养能力，使中职学生掌握好信息技术基础知识和基本技能，掌握高效获取、利用和管理所需要信息资源的方法，能正确评价和判断信息，并有效组织、管理和交流所得信息，了解相关法律、伦理道德等问题，克服网络学习心理依赖，使他们能够合理、合法地检索和利用信息资源，让网络信息资源成为促进青少年成长的有效途径，为他们将来适应信息社会、主动获取信息资源、提高业务技能、开发创新能力做好充足准备，成为一名能跟随时代潮流不断进步的抢手人才^[2]。

参考文献

- [1] 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社.
- [2] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京:教育科学出版社.

Copyright © 2023 by author(s).

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access