

# “互联网+”时代教师网络研训新生态的实践与探索——以郴州市苏仙区为例

邓玲芝<sup>1,2</sup>, 段剑锋<sup>2</sup>, 何铭颖<sup>3</sup>

1. 湖南大学教育科学研究院, 湖南郴州;

2. 苏仙区教育局, 湖南郴州;

3. 湘南学院公共卫生学院, 湖南郴州

**摘要:** 在“互联网+”时代背景下, 网络研训凭借其跨越时空界限、资源高效整合的独特优势, 日益成为驱动教师专业成长与持续发展的核心动力。本文以郴州市苏仙区为例, 深入剖析了该区如何依托“名师网络工作室”这一核心平台, 通过精细化资源配置、系统化机制建设等创新策略, 成功构建了一个全方位覆盖、鼓励终身学习的教育新生态, 形成了送教共研、联校教研、线上教研等在内的多元化、特色化研训模式, 有效促进了教育资源的均衡分配与教师专业能力的全面提升, 为其他地区在探索信息化融合教育路径、构建高效教师网络研训平台方面提供宝贵的实践案例与理论参考。

**关键词:** 互联网+; 网络研训; 名师网络工作室; 新生态

---

## Practice and Exploration of New Ecological Teacher Network Research and Training in the Era of “Internet+”—Take Suxian District of Chenzhou City as an Example

Lingzhi Deng<sup>1,2</sup>, Jianfeng Duan<sup>2</sup>, Yinying He<sup>3</sup>

1. Research Institute of Education Science, Hunan University, Chenzhou, Hunan;

2. Suxian District Education Bureau, Chenzhou, Hunan;

3. School of Public Health, Xiangnan University, Chenzhou, Hunan

**Abstract:** Under the background of “Internet+” era, Internet research and training has increasingly become the core driving force for teachers' professional growth and sustainable development by virtue of its unique advantages of crossing the boundary of time and space and efficient integration of resources. This paper in Chenzhou city suxian district, for example, deeply analyzes how the "teacher network studio" the core platform, through the fine resource allocation, systematic mechanism construction of innovation strategy, successfully built a comprehensive coverage, encourage lifelong learning education new ecology, formed the teaching to research, school research, online research, diversification, characteristic, effectively promote the balanced allocation of education resources and teachers' professional ability, for other areas in exploring the information integration education path, build efficient teacher network research platform to provide valuable practical case and theoretical reference.

**Keywords:** Internet+; Internet Research and Training; Master Network Studio; New Ecology

## 1 引言

随着信息技术的飞速发展与广泛应用，网络研训以其跨越地域、时间界限及人员限制的独特优势，正逐步成为推动教师专业成长与新课程实施的重要引擎，并成为许多学者研究和关注的重点。已有研究主要集中在教师网络研训现状、困境与解决策略，以及教师网络研训的模式构建、共同体形成等方面，对教师网络研训的实践样态及成效鲜有研究。本文在实践的基础上，详细阐述苏仙区构建教师网络研训新生态的实践举措，系统总结教师网络研训的实践样态，为其他创建信息化融合应用试验区或打造高效教师网络研训平台的县市区提供借鉴与参考。

## 2 教师网络研训新生态的研究现状

### 2.1 教师网络研训的概述

教师网络研训是在“互联网+教师教育”向教师职后教育领域深入渗透的背景下，由教师研训转型升级而发展起来的一种以网络为基础开展教研工作的新型方式。它诞生于20世纪90年代末，旨在促进教师专业发展，提升城乡教师的教学水平[1,2]。它的表述不尽相同，有“网络研修”“网络教研”“网络培训”等，但本质却是殊途同归的。本文所指的教师网络研训取“网络研修”“网络教研”“网络培训”三者之意，指以现代信息技术为基础，依托“平台”，教师以工作室为单位联合或自主开展集体备课、教学诊断和主题研修等活动，对各种教育教学问题进行探讨、研究、解决所有网上交流、培训活动的总称。

### 2.2 教师网络新生态的概述

当前，“生态”概念已从自然科学领域的生物多样性、平衡及环保，扩展至教育领域，形成一门跨学科的综合学科，即教育生态学，探讨教育系统与内外部环境的和谐共生及可持续发展。教师网络研训新生态，是指在现代信息技术的支撑下，针对教师专业发展需求，构建的一种基于网络平台的新研训体系。这一体系在保持和尊重区域教育原有特色和优势的基础上，通过创新研训模式、整合优质资源、搭建互动平台，创造出一个和谐、开放、高效的学习与成长环境。教师网络研训新生态旨在促进教师之间的广泛交流与合作，实现知识共享与经验传承，从而加速教师的专业成长，提升教育教

学质量，推动教育事业的持续发展。

### 2.3 教师网络研训新生态的理论基础

教师研训新生态的主要核心理论基础有：教育生态学理论、成人学习理论、专业学习共同体理论、联通主义学习理论。其中，教育生态学理论是不同的教育影响和教育机构之间及其与整个社会之间的相互关系的理论[3]，它为教育网络研训模式的构建和运行提供理论指导；成人学习理论是结合成人教育的指导思想和培训学习理论，以成人的生理、心理特征、学习欲望和系统为基础而总结的专门针对成人培训的教育理论；专业学习共同体理论指具有共同理念的教师和管理者之间相互协作，共同探究，不断改进教学实践，致力于教育教学的团队[4]；联通主义学习理论揭示了在数字化时代，学习如何成为一个网络化的、社会化的和情境化的过程。

## 3 构建教师网络研训新生态的实践举措

### 3.1 搭建平台，实现城乡教师一体化发展

在我国开展教育信息化建设十多年的进程中，区域教育信息资源开发和应用一直是各地教育信息化建设的一项重要工作和绩效评价指标[5]。为促进教育资源的均衡分配，提升乡村教师的专业素养，缩小城乡教育差距，苏仙区近几年以推进城乡教育一体化为重点，全力构建稳固的软硬件基础环境，全面建设精品互动录播室、精品微课室，新交互智能平板、云机房，完善移动录播设备，实现全区中小学校优质班班通100%配置，城域网千兆到校、百兆到班全覆盖。在此基础上，搭建了“苏仙区教育信息化融合应用平台”（以下简称平台），并以“平台”为联校教研桥梁和区级资源载体，推进全区教育信息化融合应用，实现教育优质资源共建共享，全面提升教师信息技术应用能力，促进城乡教育实现优质均衡发展。

“平台”空间分为“区域工作台”“学校工作台”“学校空间”三大板块。其中，“区域平台”包含网络教研、研修共同体、优课汇聚、教学资源、国家平台、湖南平台、师资培训、结对帮扶8个模块，集研训培一体，促进城乡教师之间的交流与合作，助力城乡教师一体化发展。网络教研，聚焦教研数字化转型，创新线上线下混合式研修模式，以

实时和非实时形式记录名师网络工作室的活动轨迹；研修共同体，聚焦教师发展数字化转型，汇集名师网络工作室开展各类研修活动，形成教研活动新形态；优课汇聚，聚焦资源建设数字化转型，共享优质教学资源促进学生个性化发展；教学资源，汇聚全部学段、学科的区域生成性优质教学资源，以及青鹿资源，让备课更轻松；国家平台和湖南平台分别对接国家中小学智慧教育平台和湖南智慧教育平台；师资培训，汇合网络培训、联校教研资源；结对帮扶，聚焦校级帮扶数字化转型，打造高质量“双师”课堂。

## 3.2 完善机制，护航网络名师工作室建设

名师网络工作室是在网络和实体学习空间共同存在的过程中，为适应混合教学变革的现实需求，由具有独特的空间思维与空间应用专长的教学名师领衔所建立的、率先开展新质教育研究与实践的教师专业成长共同体。它作为一种教育改革的创新形式，已经成为教育系统适应数字化转型所作出的重要举措。自2022年以来，苏仙区已培育形成覆盖各学段学科的“名师网络工作室”112个，工作室主持人来自全区各学科领域的带头人。为确保“平台”和网络工作室的规范运行和持续发展，苏仙区在以下几个方面进行了具体的实践：

### 3.2.1 完善管理制度

围绕创建“湖南省教育信息化融合应用实验区”，制定《苏仙区教育信息化融合应用平台数字化教学资源管理方案（试行）》《苏仙区教育信息化融合应用平台网络研训工作实施方案（试行）》《苏仙区“网络工作室”创建工作实施方案（试行）》等一系列配套文件，逐步完善教育信息化融合应用的管理体系，建立健全数字化教学资源内容审核责任体系，明确教育信息化融合应用的方向、网络研训的内容和流程，以及对“四名”（名校长、名班主任、名师、名教研员）网络工作室和智慧教育创新工作室的创建要求。

### 3.2.2 健全考评机制

细化考核指标，建立健全审核、评价、考核机制，出台《苏仙区教育信息化融合应用平台数字化教学资源评选方案（试行）》《苏仙区“名师网络工作室”年度考核评价细则》等文件，加强对数字教育资源的管理、审核和评选，明确“名师网络工作室”的考核指标、评价方式和评分细则，分批次对

“名师网络工作室”活动开展成效及预期目标完成等指标进行综合考评，考评结果分优秀、合格、不合格三个等级。考评结果为合格及以上等级的工作室将正式认定为苏仙区“名师网络工作室”，考评不合格可提交延长培育期申请，经审批同意和再次考评，合格后方可认定。

### 3.2.3 实施成员双选

“名师网络工作室”建立双向选择机制，促进校际专业教师互联互通，凝聚合力共成长。各学校的优秀教师作为主持人自主申报创建工作室，提交包含个人教学理念、教学成果、预期工作室目标及计划等内容的个人简介，经教育部门审核后，将工作室及主持人的信息向全区进行推介，有意加入工作室的教师根据推介信息，选择自己心仪的主持人，并递交申请表，表明自己的加入意愿、个人教学背景及期望从工作室中获得的成长，经主持人审核同意后加入工作室[6]。

### 3.2.4 制定激励机制

为落实教育部办公厅和湖南省教育厅的“双名计划”，苏仙区实施“四名”培育工程，每年从“四名”网络工作室中遴选出一批名校长工作室、名班主任工作室、名师工作室、名教研员工作室。同时，财政、教育部门会对考核合格的“四名”工作室予以奖补，按标准拨付专项资金；对考核优秀的工作室主持人及其成员予以激励，其成果直接关联个人荣誉、职称晋升及学校考核。

### 3.2.5 加强培训培养

苏仙区整合师资成立“教师培训工作室”，吸纳顶尖培训师与优秀教师，实施培用结合策略，转化学习成果于师训。依托“名师网络工作室”，对新教师进行三年跟踪培养。科学规划培训项目，契合教学节奏，切实减轻教师负担。有序开展线上线下混合培训，覆盖新教师、骨干教师等多层次对象，并通过平台直播或录播，促进全区教师专业成长。

## 3.3 智慧共生，焕发教师学习共同体活力

教师学习共同体是由教师 and 关注教师专业发展的社群就共同感兴趣的各种话题自主自愿结合而成的学习型组织。它是构成现代教师继续教育的新型细胞单位，以联合发展的方式取代孤立的个体发展，实现教师向自主的专业学习者和实践者转变[7]。“名师网络工作室”作为教师专业发展

的学习型组织，成为构建有效教师专业学习共同体的有力举措。

### 3.3.1 送教共研，实现引领辐射与示范带动

为实现工作室引领辐射与示范带动作用，苏仙区教育局制定了各学科的“送教共研”活动实施方案，由各名师网络工作室负责具体实施。送教活动结合帮扶学校的实际情况和具体要求开展，活动内容主要围绕示范课，汇报课，评课与研讨交流，专题讲座四个方面，采用同课异构形式，由工作室成员上一堂示范课，帮扶学校教师上一堂汇报课，再由工作室成员与帮扶学校教师进行评课、研讨交流。“送教共研”活动资源经筛选上传至苏仙区教育局信息融合应用平台。截至目前，全区各学校通过“平台”上传示范课、教研课等优课视频720个，教学设计、课件等其他教学资源19200个，累计访问量8万余人次。

### 3.3.2 联校教研，组建城乡教师网络研修共同体

2020年，教育部颁布的《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》提出，优化农村学校信息化软硬件建设，改善应用条件，并通过组建网络研修共同体，促进教师专业发展，提升农村地区师资队伍建设水平，缩小城乡教育差距。为积极响应这一号召，苏仙区下发了《郴州市苏仙区2023-2024学年联校教研实施方案》，组建跨校联校教研组，构建城乡教师网络研修共同体，通过线上线下集体备课、学科研讨、竞赛及质量分析等活动，促进教师协作与资源共享。目前，全区17个乡镇学校中，有12所学校教学质量有明显进步。

### 3.3.3 完善管理制度

“名师网络工作室”遴选优质资源上传至“平台”，通过网络研修推送，各教师通过电脑端和手机端听（评）课和参与研讨，并上传笔记，评课意见将导出整理后作为进一步备课、磨课的重要参考资料[6]。近期，工作室通过平台直播、点播方式开展网络教研活动达到235次，参与教师14000余人次，其中乡镇学校参与教师4000余人次。此外，跨地域的线上教研活动正在兴起，郴州市湘南小学

何祥娥小学英语工作室与托克逊县第一小学开展以“千里师徒一线牵 云端教研心相连”为主题的师徒同台上课的线上教研活动，促进教师共同成长。

## 4 结语

网络研训的兴起，标志着教师培训体系向网络化、信息化时代的深刻转型，它彻底改变了传统研训模式的运作方式，成为适应新时代新质教育需求的必然选择。苏仙区紧跟变革趋势，构建了以“名师网络工作室”为核心的平台体系，通过精细化资源配置、系统化机制建设等措施，探索并构建了一个覆盖学校教育全链条、支持教师终身学习的教育新生态，为教师的持续成长与专业发展铺设坚实道路。

## 参考文献

- [1] 赵守拙. 中学教师网络研训的现状、问题与解决策略——以地理学科为例[J]. 中小学教师培训, 2014, (06): 29-31.
- [2] 支瑶, 袁华, 吴建伟, 等. 教师教育资源建设与应用的实践探索[J]. 基础教育课程, 2017, (08): 79-83.
- [3] 谈晓奇. 克雷明教育生态学理论述评[D]. 华东师范大学, 2006.
- [4] Hord, Shirley M. Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement. Austin, Tex.: [Washington, DC]: Southwest Educational Development Laboratory; U.S. Dept. of Education, Office of Educational Research and Improvement, Educational Resources Information Center, 1997.
- [5] 沈书生. 网络名师工作室的内涵与使命: 引领教育适应新常态[J]. 电化教育研究, 2024, 45(03): 18-24.
- [6] 段剑锋. 依托网络推进区域内信息技术与教育教学融合——以苏仙区教育信息化融合应用为例[J]. 实验教学与仪器, 2023, 40(12): 105-108.
- [7] 马立, 郁晓华, 祝智庭. 教师继续教育新模式: 网络研修[J]. 教育研究, 2011, 32(11): 21-28.

