

创新教学和实践中学生思想品德的培养

孔冠雨¹, 尤晓艳², 朱亚文², 范莹莹², 孔祥通²

1. 曲阜市田家炳小学, 山东曲阜;

2. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜

摘要: 当前社会道德出现的冷漠现象, 与我们社会处于转型期的某些特殊性有关, 也与一些公众缺乏社会公德意识有关, 所有, 我们应该狠抓品德, 良好的品德才能让我们站得更高, 看得更远, 跑得更快, 而培养良好的品德要从小抓起, 根据小学生的特点, 我们要从孩子们的生活点滴抓起, 不放过任何一个可以培养他们品德的机会, 只有从他们熟悉的生活出发, 才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实而非虚假的道德体验和道德认识课程理念为指导。

关键词: 良好品德; 生活实际; 歌唱赏照促情; 生活体验; 小豌豆大道

Cultivating students' moral character through innovative teaching and practical application

Guanyu Kong^{1,*}, Xiaoyan You², Yawen Zhu², Yingying Fan², Xiangtong Kong²

1. Tianjiabing Primary School, Qufu, Shandong;

2. Qufu Yuandong Vocational and Technical College, Qufu, Shandong

Abstract: The current indifference to morality in society is related to certain specificities during our transitional period as well as the lack of social ethics awareness among the public. Therefore, we should focus on cultivating moral character as it allows us to stand taller, see farther, and run faster. Cultivating good moral character needs to start from an early age. Based on the characteristics of primary school students, we should seize every opportunity in their daily lives to foster their moral character. Only by starting from their familiar lives can we evoke their inner moral emotions, provide authentic moral experiences, and guide their moral understanding through the curriculum.

Keywords: good moral character; practical daily life; singing and appreciating to promote emotions; life experiences; teaching grand truths through small examples.

1 引言

品德在当今社会可以说是一张名片, 有品德之人方能成就大业, 孔孟也提到礼义廉耻, 也就是我们的品德修养, 讲求做人处世的道理和社会秩序的维持。一个人将来的成功失败, 思想品德是很重要的。那些犯下杀人抢劫等滔天大罪的犯罪份子, 不就是因为思想品德出了问题, 才走歪路的? 只要拥有良好的思想品德才能学做人、做好人, 所以, 思想品德是做人的准则。

总之, 我们都必须拥有良好的品德。如果孩子从小品德就被培养得比较好, 那么长大以后一般也不会有多大的变化, 孩子们就如同小树苗, 小的时候

千万不能让它长弯曲了, 一旦弯曲, 那么长大以后就很难长直了。因此, 小学生的品德教育至关重要。但小学生, 他们并不怎么懂事, 很多时候就需要我们就更要花更多的时间, 不管是课堂上, 还是生活中时时刻刻培养他们的品行, 这需要打持久战, 不是一朝一夕就能够完成的, 这不仅仅是品德与社会老师的艰巨任务, 我们每一位老师都有这样的责任, 让我们每一位孩子都拥有良好的品德, 当然在这个过程中父母的言传身教也会起到相当大的作用。

2 从熟悉的生活中歌唱促孝心

平时学生们都比较喜欢听歌曲, 所有我们也可

以抓住这个特点，联系他们的生活实际，来激发孩子们不管何时都要孝敬自己的父母长辈，如学习我的一家人这一课时，可以选择让爱住我家这类亲情歌曲，让学生和着音乐一起唱，在歌唱中感受父母为我们的付出，体会家庭的温暖。学习读懂爸爸妈妈的心这一课时，让学生和着音乐唱我的好妈妈、好爸爸这类亲情歌曲，在歌中体会爸爸为我们日夜操劳的艰辛，引导孩子们应该怎样孝敬父母亲，怎样做个好孩子。

3 观赏生活照片促情

品德社会课教学过程中联系我们的生活实际，学生们通过自己熟悉的照片，回顾家庭生活的点滴，这样就可以调动孩子的积极性，激发学生的情感。如学习家人养育我长大后，看照片讲述当时的情景，回忆自己在父母长辈关爱下长大的经历。直观形象地了解长辈为我们健康成长付出的辛苦，体会他们对自己寄予的希望和培养教育自己的苦恼，感受家人给予自己的关爱，同时又适时地对学生进行关爱家人的教育，告诉他们要尽量少让家人为自己操心，少给家人添麻烦学会用实际行动去表达对家人的爱。

4 观赏生活照片促情

在新朋友 新伙伴这一课“怎样交朋友”这一环节，可以先安排学生介绍自己，再带学生到校园中玩找朋友的游戏。“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼呀握握手，你是我的好朋友……”让孩子们一边唱儿歌一边玩游戏，创造一个热烈的气氛，然后在讨论如何和朋友相处，怎样才能让伙伴们喜欢你？孩子们各抒己见，把游戏中的体会说出来，学生很滋润地感悟出和同学相处要谦让有礼貌，同学们之间要团结友爱，交朋友要互相帮助的道理。从儿童的现实生活出发，密切联系儿童生活主题活动或实践活动为载体，引导学生做到统筹把握。

5 从小豌豆到大道理

记得有一次，我班的孩子要上一节常识课需要到豌豆，为了上好课，我要求学生提前买好豆子。上课了，我要同学们拿出豆子，可是，同学们都没有把豆子带到学校里来，这时，有一位孩子拿出自己的一大袋豆子，给了我，我让他把自己的豆子平均分给同学们，让同学们按照书上所说的去做实验，观察，结果，这一大袋豆子有了非常大的作用，帮助同学们去完成这一实验，真不错！于是我就借此表扬这位孩子，同时教育孩子们我们的好东西是可以相互分享的，同时我们在分享的过程中也能够体会到快乐，一个人的快乐一旦分享后就可以划分出很多分快乐，所谓独乐了不如众乐乐。

6 教学设计

小学道德与法治作为一门教学课程，其实一直都存在，只不过是在传统应试教育下，长期被忽视。有的学校虽然开设了相关的课程，但是因为种种因素，一直都是形同虚设。因此，加强小学道德与法治教学对小学生的指导作用，必须重视教学的创新，真正发挥它应有的教育作用。教师在进行教学的时候，要能够做到以教材为基础，但又超越教材。教材虽然能够为开展教学提供一个方向，但是因为教材是统一编写的，很难照顾到每一个地方的情况。教师如果仅仅是按照课本进行照本宣科式的教学，会使得学生对这种说教式的道德说教产生逆反心理。所以，教师要根据学校的情况、学生的情况，灵活的开展教学，这样才会提高学生的学习兴趣，让学生感受到学习的意义。教师可以根据教学内容的不同，创设不同的情境，激发学生的参与热情，让学生不自觉的参与到教学中去，思考和理解这些知识。教师还可以组织学生围绕一个特定的主题进行自由的讨论，让每一个人都分享一下自己的看法，增加学生在课堂上的参与度，使得学生对问题的认识更加全面^[1,2]。

7 善于从生活中挖掘素材

小学道德和法治教学和其他学科比起来，更具有一定的灵活性和自由度^[3,4]。教师可以根据学习的主题，选取不同的教学案例和教学形式来开展教学。因此，教师要对小学生有一个熟悉的了解，其中包括小学生的兴趣爱好、生活环境、个人经历等，然后教师才可以发现他们存在的问题，才可以有针对性的进行教学，提高道德与法治教学的有效性。例如，教师在和小学生的交流中发现，许多的学生对网络安全的意识不强，容易被一些煽动性的言论影响，也很容易相信网上的一些陌生人。因此，教师针对这种情况，教师组织一堂“网络安全”的学习课，来提升学生的安全意识。教师可以列举一些小学生比较熟悉的、就发生在他们身边的案例，来引起小学生的注意。然后在进行相关的讲解，让小学生了解到网络安全意识的重要性、网络上存在哪些安全隐患以及如何应对他们。这个是道德与法治教育中的一个重要组成部分，又和小学生的生活息息相关，因此小学生的学习的兴趣都比较高，对小学生的作用也非常重大，教学的作用也会容易凸显。

8 小学道德与法治教学在未来的发

展前景

道德是人类的基本涵养，法律是社会得以正常运行的根本，孩子是社会前进发展的动力。随着社会的高速发展，小学生道德与法治的教育必定会越来越受人们重视。优良的传统美德和严谨的法律才是社会发展的基石，所以在未来的教育发展中，小学道德与法治教学将成为重中之重^[5]。

总之，教师要对学生进行全面的了解和分析，才能够更好地教授知识，让学生在学习道德与法治的过程中成为一个全面发展的人，成为国家的栋梁之才，成为对社会有用的人。

9 逐渐改变学习方式，鼓励学生发散

思维、求异思维，激发灵感，培养学生

生的创新能力

传统的学习方式把学生变成了知识的被动接受者，书上如何说教师就如何讲，学生就只能这样学，不能有其他的说法和结论。这种学习方式严重束缚人的思维，摧残人的学习兴趣，压制人的学习热情。要改变这种方式，就是要突出学习过程之中的发现、探索、研究等认识活动，使学习过程更多的成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，鼓励学生自主学习、合作学习、探究学习，从而激活思维、提高兴趣、激发热情、促发灵感的产生，以培养学生的创新能力^[6]。

没有求异就没有创造，求异往往是创造的开始。这就要求充分发挥学生的主动性，引导、鼓励和保护学生去求异和创新，对于学生的批评意识和怀疑意识要鼓励，对于学生对书本的质疑、挑战和对教师的超越要肯定，对于学生独特化与个性化的理解和表达要赞赏。在教学中要鼓励学生的求异，让学生明白世界上没有绝对的真理，不要盲目崇拜什么专家学者，要敢于对前人、权威、理论、教材、教师、学校提出质疑，鼓励学生大胆发表自己的见解，提出自己的设想和方案，引导学生去探索、去质疑、去批判、去创新。告诉学生：专家、权威就是这样产生的。例如，对成语“近朱者赤，近墨者黑”的说法提出质疑，学生在学习哲学常识时就敢于求异思维，提出“近

朱者未必赤，近墨者未必黑”；在讲到纸币的概念时，对“纸币是由国家发行的、强制使用的货币符号”这一表述有学生提出异议，并提出，香港、欧盟不是国家但也发行了货币，对此应如何理解？还有学生对公式“股票价格：预期股息/银行利息率”提出质疑，应改为“股票价格=预期股息率/银行利息率×股票面额”，因为预期股息率与银行利息率之比是一个常数，对某张股票来说，其价格不能是无单位的常数，故应加“乘以股票面额”，敢于向教材叫板，闪烁着智慧、创新的火花。

10 合理运用现代多维媒体，是培养学生创新能力的重要手段

科技进步，日新月异，电视、投影、录音、录像、电子网络等为现代学校教育提供了新的教学教育手段。这些现代化教学手段，具有直观、生动、形象、内容丰富等特点，能将形象思维和抽象思维有机结合起来，增强教学的吸引力、感染力和说服力，开拓学生的视野，有助于学生分析能力、综合能力的提高。教师应熟练掌握现代教育技术和手段，充分运用网络信息，教会学生收集整理资料和数据，发现问题、分析问题、解决问题，使学生在过程中培养创新能力。例如：下载并组织学生收看“感动中国年度人物”；建议学生多看“今日说法”、“新闻调查”、“道德观察”等节目，并与学生一起分析、探讨。以此促进学生理论与实际相结合，提高学生创新能力。

11 引导学生关注生活、关注社会，是培养创新能力的有效途径

让学生参与实践活动，接触和了解现实生活，不仅有利于学生理解、掌握书本知识，增长社会知识，提高观察力、分析力、探索力，拓展学生的潜能，更重要的是有利于学生将书本知识内化为自己的知识、能力、情感态度与价值观，并达到三者的有机统一，从而为全面发展学生的创新思维，培养学生的创新能力，打下坚实的基础。坚持科学发展观，以人为本，与时俱进，锐意进取，不断激发学生创新热情，让学生参与实践活

动,接触和了解现实生活,不仅有利于学生理解、掌握书本知识,增长社会知识,提高观察力、分析力、探索力,拓展学生的潜能,更重要的是有利于学生将书本知识培养学生创新意识和创新能力。

参考文献

- [1] 邵琴.小学道德与法制教学中的安全教育[J].中国校外教育,2016,(12): 113-113.
[2] 张雨虹.浅谈法制启蒙教育对规范小学生行为的对

- 策[J].中国校外教育:中旬,2013,(10): 11-11.
[3] 李新宇.自主学习的心理品质要求与教育引导[J].重庆广播电视大学学报,2004,16(2): 13-15.
[4] 黄广芳.国内外自主学习研究的比较与再思考[J].高等函授学报:哲学社会科学版,2007,20(10): 73-74.
[5] 郭兴长.浅析思想品德课自主学习教学模式探索[J].中国科教创新导刊,2008,(10): 22-22.
[6] 钟志贤.世纪之问:你学会学习了吗?[J].教师博览:文摘版,2001,(1): 8-9.

Copyright © 2023 by author(s).

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access