

试析高中英语写作教学中理论和实践结合

李秋芳

江苏省木渎高级中学，江苏苏州

摘要：英语作为国际通用语言，在我国教育工作中的重要性不言而喻，需要在高中英语写作教学中有效融合理论与实践，全面推进理实一体化的教学模式，促进英语写作教学活动有序开展，全面提升学生的综合能力。基于此，文章将以高中英语课程为背景，围绕写作教学中的理论与实践结合展开深入探讨，首先论述高中英语写作教学理论与实践的结合意义，其次分析当前高中英语写作教学中的重点难题，最后提出如何通过理论与实践结合开展高质量英语写作教学的有效策略，如有不足之处，还望相关同仁不吝赐教。

关键词：高中英语；写作教学；理实结合；教学原则；教学策略

Analysis of the Combination of Theory and Practice in Senior High School English Writing Teaching

Qiufang Li

Jiangsu Mudu Senior High School, Suzhou, Jiangsu

Abstract: As an international common language, the importance of English in China's education work is self-evident. It is necessary to effectively integrate theory and practice in high school English writing teaching, comprehensively promote the teaching mode of integration of theory and practice, promote the orderly development of English writing teaching activities, and comprehensively improve students' comprehensive ability. Based on this, the article will take the high school English curriculum as the background, and carry out an in-depth discussion on the combination of theory and practice in writing teaching. Firstly, it discusses the significance of the combination of theory and practice in high school English writing teaching. Secondly, it analyzes the key problems in the current high school English writing teaching. Finally, it puts forward effective strategies for how to carry out high-quality English writing teaching through the combination of theory and practice. If there are deficiencies, it is hoped that relevant colleagues will not hesitate to teach.

Keywords: High School English; Writing Teaching; Combination of Theory and Practice; Teaching Principles; Teaching Strategies

1 引言

教学理论与实践的结合是新时期教育革新的重要方向，其中教学理论为教学实践提供指导与评价标准，教学实践则验证教学理论，培养学生综合能力，在提高课堂教学质量，促进学生全面发展中

发挥着不可忽视的作用。在高中英语写作教学中，理论与实践之间有着相辅相成、相互促进的关系，通过二者的有机结合，能够帮助教师更好地掌握教学规律与方法，学生也能在实践操作中加深对理论知识的理解与应用能力，在保障教学质量的前提下，全面推动我国教育改革。但如何采取有效手段，在

英语写作教学中融合理论与实践,真正做到理实一体化教学,满足新时期对高中英语教学的要求,将是本文章的重点研究课题。

2 高中英语理论与实践教学结合意义

(一) 提升学习实效性

基于高中英语写作教学中的理论与实践结合,强调从整体角度出发引导学生展开深入学习,在掌握写作理论知识与技巧的基础上,通过教学实践来锻炼学生的写作能力,验证教学成果,及时改进课堂教学中的不足之处,以此来提升课堂学习的实效性[1]。其中,理论教学通过讲解句型结构、语法规则、段落组织等内容,为英语写作训练提供可靠的基础知识框架,让学生对写作产生初步认识;而实践则更加注重学生实操能力的培养,鼓励学生根据所学知识内容,高效完成模拟写作、案例分析等写作任务,真正做到将课堂知识应用到实际情境中。在这样“学以致用”的教学方式下,能够帮助学生巩固基础知识,显著提升课堂学习实效性,对写作技巧产生更深刻地理解与掌握。

(二) 激发写作兴趣与动力

单纯的理论教学往往显得枯燥乏味,学生很难集中精力投入到学习中,久而久之丧失对写作学习的兴趣。而通过理论与实践的相互结合,教师在传授理论知识的基础上开展丰富多样的实践活动,为学生提供更多自主学习与自我价值展示的机会,为枯燥的写作训练增添几分趣味性,有效激发学生对英语写作的兴趣与动力。目前,理论与实践结合在我国多个城市中得到广泛应用,要求教师在教学中要平衡好理论知识与实践训练的关系,结合本节课所学主题内容,组织开展写作比赛或者开设写作工作坊等实践活动,让学生通过自主实践来体会写作的乐趣与成就感,进而以更积极的态度投入到写作学习中,掌握更多写作的方法与技巧。

(三) 提高综合语言运用能力

英语写作是学生综合语言运用能力的重要体现[2]。在英语课堂中推进理论与实践结合教学,构建理实一体化教学体系,能够让学生的英语听、说、读、写能力得到有效提升,有效推进其全面发展。在理论与实践结合下开展英语写作教学,能够让学生在阅读中积累写作素材与灵感,在口语交流中锻炼自身的逻辑思维与表达能力,在后续写作中巩固知识并提升写作技能。在这样综合教学模式下,帮

助学生建立完整的语言体系,提高自身综合语言运用能力,灵活运用理论知识创作出高质量的英语文章。

3 英语写作教学的理论与实践结合原则

第一,主体性原则。学生是课堂学习的重要主体,也是决定教学效果的核心因素,在英语写作教学中,教师要严格遵循主体性原则,突出学生的课堂主体地位,结合高中生的年龄特点与个性需求,合理设计教学内容,鼓励学生独立思考、大胆质疑并勇于实践操作,在课堂学习中发表自身的观点和意见,加深对所学知识的理解和掌握。第二,全体性原则。英语写作教学内容繁杂,涉及多个知识要领,要求课堂教学中面向所有学生,充分考虑不同学生的个体差异,坚持分类推进、因人施教,虽然不需要做到千人千面,但也要根据不同学生的实际情况确定合适的教学策略,通过学生喜闻乐见的方式开展写作活动,以此满足不同层面学生的实际学习要求,提高学生英语写作与表达能力[3]。第三,开放性原则。在英语写作理论与实践结合教学中,教师要改变以往“以教材为中心”的教学模式,而是将教材作为媒介,优化写作理论知识讲解与写作实践训练,课堂教学中注重跨文化、跨学科的写作交流,合理运用现代教学工具,有效传达更多写作技巧,发挥理论与实践结合的教育价值。

4 高中英语写作教学现状

英语是学生学习生涯中的必修课程之一,也是学生走向国际的第一步,其中写作教学占据重要地位,在学生的逻辑思维发展、英语口语表达等方面起到有效的推进作用。近年来,随着我国教育改革的不断深入,高中英语教学受到社会各界的高度重视,写作教学作为英语教学中的核心内容,日常教学中面临更高的标准要求,理论与实践的有机结合,成为新时期做好英语写作教学的重要方向[4]。但就事实来看,当前高中写作教学中的最大问题便是实践性不强,教师过度关注对写作相关理论知识的讲解,忽视对学生实践能力的培养,课堂教学中缺乏良好的写作训练机会和时间,限制学生写作意识与写作能力的提升。许多教师在实施英语写作教学活动时,通常将理论教学和实践教学独立进行,不能在写作实践活动中有效融入写作理论知识,学生也无法通过英语课堂学习更多写作方面的知识技巧,久而久之丧失对写作学习的兴趣。另外,

在个别英语课堂中，所采用的教学模式相对单一陈旧，更多沿用传统的说教式，不能合理运用现代信息技术，创新教学载体，为理论教学与实践教学提供良好的融合平台，学生很难对抽象枯燥的英语知识产生更具体的了解，不能为写作积累更多素材，影响课堂教学效果。

5 高中英语写作教学中的理论和实践结合策略

（一）推行“学—练—评”一体化教学模式

基于理论与实践结合理念下的英语写作教学，需要积极创新课堂教学模式，日常教学期间要重点关注理论学习、实践练习、教学评价三者的有机结合，逐步建立一个相对完整的教学循环体系，便于教师详细了解学生的学习情况，加快写作知识技巧传递，提高教学效果。在具体的教学过程中，教师可按照读、思、写三个教学步骤，带领学生参与到写作技能的学、练、评的实践活动中。例如在教授建议信写作期间，在教师的引导下让学生阅读范文，初步了解并学习文章的文体特征，随即就这些特征与语言技巧展开深入思考，最后明确写作主题鼓励学生进行写作练习，然后通过自评、互评等多种方式，检验写作成果并巩固学生的知识基础。

（二）注重写作实践中的理论应用

高中英语写作教学中涉及基础技能训练、篇章结构训练、阅读与模仿等多个环节，需要严格按照理论与实践结合的教学要求，将写作理论知识融入到写作实践活动中，坚持“以理论促实践”推进课堂教学，帮助学生掌握更多理论知识与实践技能。在写作教学期间，教师要结合本节课所学内容，明确教学重点，引导学生准确掌握文章框架与中心思想，并按照写前准备、写作实践、写后反馈三个步骤，认真讲解写作知识技巧，在实践操作中培养学生的写作能力[5]。

以牛津译林版《Unit 3 The world online》（必修第三册）课程教学为例：教师按照理论与实践结合的教学要求，对整个写作教学过程作出科学安排。首先，在写前准备阶段，教师就本节课的重点知识引导学生展开深入讨论，了解文章中的重点短语，如 found、network、grasp 等等，分析文章内的词形变化，组织开展课本短语填空，让学生对所学知识有初步的掌握。随后，围绕网络环境、社会热点话题等进行互动交流，逐步将学生目光引导到写作话

题中，必要时可利用多媒体等设备，展现更多贴近现实生活的语言运用技巧和方式，以此来激发学生已有知识并强化知识运用能力。其次，在写作实践阶段，鼓励学生结合 network 等词汇进行实际写作练习，结合自身所学所思写出日记、议论文等多种类型的文章。在学生的实际写作过程中，教师要积极参与到其中，密切关注学生的写作过程，及时给予相应的指导和反馈，提高写作训练质量。最后，在写作完成后，教师要组织学生之间展开互评或自评，认真检查文章内容连贯性、句型句式运用、词汇和语法运用等重要内容，及时指出不足并进行修改。在此期间，教师要发挥专业优势提供更详细的反馈意见，引导学生对自身不足产生直观认识并加以改进，帮助学生形成良好的写作习惯与观念。

（三）利用多媒体助力写作理实教学

多媒体是目前我国教育领域比较常见的教具，在各地区的高中英语写作理论与实践教学中的应用广泛且深入，不断能够丰富教学资源，调动学生的写作兴趣，同时能够持续优化教学过程，带给学生全新的学习体验[6]。因此，高中英语教师要善于应用多媒体设备，围绕教学内容创设良好的教学环境，明确写作教学重点难点，制作出高质量的教学课件，让学生亲身体验语言环境，使枯燥抽象的数学知识变得更加形象具体化。在英语写作的理论教学方面，教师可通过多媒体设备，播放与写作主题相关的文字、图片或视频片段，吸引学生的注意力，随即展示文章结构、词汇运用、写作风格等关键信息，为接下来的写作训练提供更多素材和写作技巧，引导学生快速进入写作状态。在此期间，教师可通过在线讨论、小组合作等多种方式，快速传递英语写作技巧，鼓励学生之间相互交流意见并分享经验，以此来提升其写作意识和水平。

在实践教学环节，教师要利用多媒体设备创设与写作主题相关的情境，通过 PPT、电子白板等形式，将本次写作任务和具体要求清晰展示在课堂中，并适当提供一些关键词汇、句型或范文等供学生参考和借鉴，确保每位学生对写作任务都能产生正确理解，以此来引导其进入特定的写作情境中。例如在“Exploring poetry”课堂教学中，教师便可以“Poesy”为中心，播放《The Power of Words》《Emotional Resonance》等关于诗歌的影像视频，带领学生对诗歌进行深入研究或欣赏，直观展示诗歌的形式、内容、风格等等，以此来激发学生的写作

欲望。随即将学生划分成若干个学习小组，以小组为单位进行写作训练，让学生通过实践训练拓展写作思路、丰富写作内容，不断提升个人逻辑思维能力与写作水平。

（四）展示英语习作进行模拟性写作训练

写作教学是高中英语教学中的重要环节，教师要在课堂教学中积极展示学生的英语习作，引导学生寻找同伴作文中的写作亮点，在此基础上展开模拟性的写作训练，这是丰富学生写作素材，锻炼自身写作能力的重要途径[7]。在这样的教学过程中，学生能够通过不同文章的对比分析，快速准确地找出一些写作亮点，进而为接下来的写作环节做好准备。例如：在某节英语课堂的学生写作例文中有这样一段话“Wherever he meets teachers or classmates, he has made many good friends and gets on well with them. Whenever we have problems with our schoolwork, he is always ready to help out. He often tries to help people who are in trouble.”此时教师要带领全体学生认真阅读该篇文章，找出其中的写作亮点：Wherever 所引导的句子、Be ready to do sth（准备做某事）等等，在剖析词句含义与运用技巧的基础上，带领学生进行模仿性的写作训练。在文章上段所提出的 Wherever 这一写作亮点中，教师应在学生基本掌握该词汇定义后，引导其尝试写出 Wherever he What difficulties will you try to overcome in your study 等词句，然后尝试将这一短句合理运用到合适的场景中，让学生通过模拟训练巩固写作知识，进一步提高英语写作教学效果。

6 结束语

综上所述，理论教学与实践教学的有机结合，

能够有效改进传统教学模式，激发学生的学习兴趣，提高其综合语言运用能力。通过本文分析能够得知，目前高中写作教学中依然存在一些较为显著的问题，需要严格按照理论与实践相结合的教学要求，革新英语写作课堂教学模式，强化写作实践中的理论知识应用，合理运用多媒体设备创新教学载体，展现英语习作带领学生参与到模拟性写作训练中，努力做到以理论促实践，利用实践训练巩固学生知识基础，进一步提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 陆瑜. 理论教学与实践能力培养相结合的课程教学探索——以 Z 高校教育专业英语课程为例[J]. 英语广场, 2023, (26): 93-96.
- [2] 刘冀. 理论与实践相结合, 探寻多元化教学之路——对高中英语写作纠错反馈行为的研究[J]. 英语教师, 2020, 20(10): 151-153.
- [3] 赵蓓. 实践与理论结合: 机械制造工程专业英语教学中的一体化教学思路研究——评《机械英语综合教程》[J]. 机械设计, 2020, 37(03): 152.
- [4] 陈必云. 深度学习理论指导下的高中英语阅读教学实践探索[J]. 校园英语, 2023, (20): 61-63.
- [5] 高丽娟, 刘力菀. 基于大观念理论的高中英语单元整体教学实践——以北师大版新教材选择性必修三 Unit7 Careers 为例[J]. 教育家, 2022, (32): 41.
- [6] 蒲志伟. 词块理论在高中英语写作教学中的实践研究[J]. 科幻画报, 2022, (04): 375-376.
- [7] 刘冀. 理论与实践相结合, 探寻多元化教学之路——对高中英语写作纠错反馈行为的研究[J]. 英语教师, 2020, 20(10): 151-153.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access