

# 基础教育阶段素质教育实施的多元评价模式探析

骆遵龙, 邱西焕

曲阜民族小学, 山东曲阜

**摘要:** 对幼儿实施素质教育, 首先要树立正确的素质教育观。长期以来, 由于传统的应试教育的影响, 在幼教中也普遍存在着“重智轻德”、“重知识轻能力”现象。特别是在当今人才竞争激烈的前提下, 一些家长和老师更是把盲目地对幼儿进行所谓的“智力开发”即: 对幼儿进行琴、棋、书、画等高难度、高强度、专业化的训练当作是对幼儿实施的教育。因此, 要想对幼儿实施真正的素质教育, 必须明确素质教育的目的, 树立正确的素质教育观。实施素质教育的目的是使幼儿成为身心健康、能力全面、人格完善、个性鲜明的全面发展的人。真正的素质教育要求幼儿学会做人, 学会学习, 学会创造, 并将它们与文化知识技能的教育有效地结合起来。

**关键词:** 素质教育; 家庭教育; 多元评价

## Analysis on the Multi-evaluation Model of the Implementation of Quality Education in the Basic Education Stage

Zunlong Luo, Xihuan Qiu

Qufu National Primary School, Qufu Shandong

**Abstract:** To implement quality education for young children, it is first necessary to establish a correct concept of quality education. For a long time, due to the influence of traditional Teaching to the test, there is also a widespread phenomenon of "valuing wisdom over morality" and "valuing knowledge over ability" in preschool education. Especially in today's fiercely competitive talent market, some parents and teachers blindly engage in the so-called "intellectual development" of young children, which involves high difficulty, high intensity, and specialized training such as piano, chess, calligraphy, and painting, as part of their education. Therefore, in order to implement true quality education for young children, it is necessary to clarify the purpose of quality education and establish a correct concept of quality education. The purpose of implementing quality education is to enable young children to become fully developed individuals with physical and mental health, comprehensive abilities, complete personality, and distinct personalities. True quality education requires young children to learn to be human, learn to learn to learn, learn to create, and effectively integrate them with cultural knowledge and skills education.

**Keywords:** quality education; family education; multiple evaluations

### 1 重视幼儿家庭素质教育的重要性

家庭教育在幼儿的发展中有不可替代的作用。一些专家的研究证明, 幼儿发展期间家庭教育的影响大于幼儿园教育的影响, 特别是在孩子6岁之前, 家庭教育是非常重要的。因为他接触的社会关系只有

他的家庭成员, 孩子的行为往往模仿他的父母。家长营造的氛围、树立的榜样会对孩子产生重大影响, 因此我们说家庭是启蒙教育的第一站。但在生活实际中, 往往有一些家长忙于自己的工作和生意, 疏于对孩子的教育, 他们强调教育孩子是幼儿园的事, 父母只是生活的提供者。这种认识是错误的。幼儿教育不是指幼儿园的教育, 而是指幼儿园、

家庭、社会的总和。家庭教育在幼儿的发展中有不可替代的作用。因此，幼儿的家庭教育在幼儿的素质教育中具有不可替代的作用。家庭是孩子人生的第一个场所，家长是第一任教师，而且是终身的教师。作为家长首先应该培养孩子良好的情感。让孩子关心爸爸妈妈、爷爷奶奶、小朋友、花草动物，关心大自然。就是说良好的情感教育，是让孩子学会关心，学会合作。这是未来人才的需要，合作的需要。其次是培养孩子养成良好的习惯。我们常常讲“塑造容易，改造难。”<sup>[1]</sup> 幼儿期属于塑造期，塑造是容易的。所以良好习惯的养成也是非常重要的。第三是培养孩子的独立性和自信心。家长要让孩子独立地完成一些他力所的事情，不要一味的包办一切。

## 2 充分发挥幼儿园在幼儿素质教育的重要作用

幼儿园教育的主要任务是形成、发展和提高幼儿的素质，而不是给幼儿灌输多少知识，幼儿园教育作为基础教育之基础，更应强调面向未来发展幼儿的基本素质。幼儿园实施素质教育应从以下几个方面做起。

### 2.1 全面提高幼儿园教师的素质

教师素质的提高是幼儿园实施素质教育的前提。幼儿园要实施素质教育，首先必须提高幼儿园教师的自身素质。任何好的教育思想都必须首先由教师吸收、掌握并且转化为教师自身的观念，然后才有可能在真正意义上转化为具体的教育策略和教育行为，从而实现教育的预期目标。高素质的幼儿要靠高素质的教师来培养，没有教师的质量就没有教育的质量，也就没有幼儿良好的素质。

### 2.2 重视培养幼儿的创新意识

幼儿园是培养幼儿创造力的基本教育场所，而教育者是最直接最重要的影响因素。首先，教师应善于激发幼儿的创造想象力和好奇心。想象是创造的前提，好奇是创新的动力。幼儿创新意识的培养应交织在日常活动中，融入教学中。教师要抓住幼儿身边发生的每个能激起幼儿思考、想象且为幼儿感兴趣的事、物、情、境，让幼儿内在的创造冲动释放出来。

### 2.3 充分发挥幼儿的主体性

幼儿教育的根本目的就是培养幼儿的主体性品质。培养幼儿的主体性首先要尊重幼儿的人格、尊严和权利，真正贯彻《幼儿园工作规程》总则第

六条的精神，“尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。”其次要尊重幼儿的年龄特征和个别差异，做到面向全体的同时，因材施教，进行个性个别化教育。最后应强调要重视幼儿的活动，尤应坚持游戏是幼儿园基本活动的原理。为幼儿创设丰富多样的教育环境，并提供机会让幼儿在操作物体和与同伴交往的过程中自由、主动地获得全面和谐的发展。

## 2.4 在游戏中对幼儿实施素质教育

游戏活动是3—6岁幼儿最喜爱最基本的活动，也是幼儿学习的主要方式。幼儿园要抓住学前儿童的年龄及身心特点，树立起正确的游戏观和素质教育观，在注重幼儿兴趣、能力和情感培养的同时，全面地开展各类游戏，对幼儿实施素质教育，往往取得事半功倍的效果，达到促进幼儿品德、才智、身体、审美各方面素质综合提高的目的。如通过组织孩子玩“角色游戏”，可以帮助幼儿提高品德素质。“角色游戏”是指幼儿在做游戏的过程中通过扮演各种不同的角色，创造性反映幼儿的生活。在角色游戏中幼儿通过模仿和扮演角色创造性地反映周围的现实生活，在与同龄伙伴的不断交往、合作游戏中，幼儿了解了简单的社会行为规范，懂得遇困难要大胆克服，对人要谦让、有礼的道理，提高了幼儿品德修养，也有助于幼儿良好性格的形成。通过开展“智力游戏”，可以帮助幼儿提高才智素质。智力游戏是为了增进幼儿知识，发展智力而专门设计的有规则的游戏，其内容涉及语言、常识、数学等多个方面，通过游戏幼儿进行观察、记忆、操作、比较、分析、判断、推理、想象、创造等多种智力活动，思维的敏捷性灵活性得到充分的锻炼。著名的瑞士心理学家皮亚杰就认为游戏给儿童提供了巩固他们所获得新的认知结构以及发展他们情感的机会。所以幼儿园将游戏纳入教育活动中，使游戏与教育相谐相融，便能最大程度地发挥游戏独特的素质教育性，取得其他活动无可替代的功能。

## 3. 构建学生评价新模式策略

### 3.1 突出过程评价

素质教育是以提升思想品质、知识技能、技能素质等多项教育，单一的终结性评价无法全面评价

学生情况。而应注重收集和分析能够反映学生学习过程和结果的资料, 观察学生在学习过程中表现出的认知程度、思维能力、情感及创新能力。例如在学术活动、课程讨论、观摩学习等活动中, 教师收集学生在学科活动中行为表现资料, 以此作为评价学生的依据, 将巩固学生的学习意识、实践意识和努力意识。

### 3.2 突出创新和实践能力评价

评价模式需要符合素质教育的要求, 素质教育始终将创新精神和实践能力贯穿于教育过程, 因此, 需要调整并建立以培养创新和实践能力为主要内容的评价新标准。这要求实践课程质量的优化及效果强化, 明确实践目的, 对实践全过程做精心组织和安排, 在实践教学的所有环节制定严格的测试标准和评定依据, 改变重理论、轻实践的现象, 促进学生创新精神和实践能力发展, 评价方式也更具可行性和操作性。最后, 将创新素质评价结果作为学生综合素质发展评价的重要指标, 将创新素质作为新评价模式的重要构成元素<sup>[2]</sup>。

### 3.3 建立评价反馈机制

评价的目的不在于衡量学生, 而是让学生通过评价和评价结果掌握过去和现实的表现, 了解个人的优势和不足, 从而不断巩固优势、改进不足, 实现个人素质不断提高。好的评价模式能够让学生在了解自身过去和现实的表现, 预测、揭示学生未来发展目标, 对学生产生强烈的激励和教育作用。而且从对学生的身心特点来看, 反馈体现学生的探究、实践和创新等基本要素。因此, 学生评价模式

需要建立反馈机制。反馈机制的作用是传统抽象等级、分数等评价结果无法比拟的, 它让学生获得被肯定的感受, 从而激发学生不断改正不足。同时肯定感受也让学生更信任评价方式, 将评价作为个人发展需要, 主动接受他人评价, 将外部评价作为内在发展动力。

### 3.4 建立多元评价主体

素质化评价是发展性和开放性的评价, 该特点也要求转变单一的教师评价模式, 向教师评价、学生自评、同学互评等多元评价主体转变, 使评价活动成为多主体共同参与的活动。由于评价主体的不同, 需要明确多主体评价的内容和标准, 对不同评价主体提出不同的要求; 淡化评级主体的等级和分株, 使多主体评价成为以自我反思为主的评价, 发挥多主体评价的最大功能。例如学生自评以“寻找自身发展不足”为主, 达到提高积极性和主动性作用, 培养学生的自主性和独立性; 同学互评以“寻找他人的‘闪光点’”为主, 将他人的“闪光点”与个人进行比较, 发现自身的不足, 并加以改进。教师评价以“发现学生特长”为主, 抓住学生的个性, 实施分类评价。

### 参考文献

- [1] 李金霞. 小议小学语文课堂有效性教学[J]. 中华少年: 研究青少年教育.
- [2] 刘兴胜. 浅谈小学语文教学实施素质教育的有效途径[J]. 科学咨询: 教育科研.

