

# 小学语文课外阅读与课堂教学的有效结合研究

孙若荣

河南省新乡市封丘县黄陵镇中心学校，中国河南

**摘要：**本研究围绕小学语文教学中的课外阅读与课堂教学的结合策略展开探讨。当前的小学语文课堂普遍采用单一的教学方法，这不仅限制了学生的参与度，也削弱了其学习兴趣，从而导致语文教学效果不尽如人意。通过分析小学语文课堂教学的现状与存在的问题，我们提出了多样化的教学方法、教师的引导与激励措施以及家校合作的策略，以促进课外阅读与课堂教学的有机结合。研究表明，这些策略不仅能够丰富课堂教学内容，还能有效提升学生的阅读兴趣和语文综合素养，为小学语文教学的改进提供了有力的理论和实践支持。

**关键词：**小学语文；课外阅读；课堂教学；多样化教学；家校合作

---

## Study on the Effective Integration of Extracurricular Reading and Classroom Teaching in Primary School Chinese

Ruorong Sun

Huangling Town Central School, Fengqiu County, Xinxiang, Henan, China

**Abstract:** This study explores the strategies for integrating extracurricular reading with classroom teaching in elementary Chinese language education. It introduces the current limitations of elementary Chinese classrooms, where single-method teaching restricts student engagement and interest, leading to suboptimal teaching outcomes. By analyzing the current status and problems of classroom teaching in elementary Chinese, the study proposes strategies such as diversified teaching methods, teacher guidance and motivation, and enhanced home-school collaboration to promote an organic integration of extracurricular reading and classroom teaching. The findings indicate that these strategies not only enrich classroom content but also effectively enhance students' reading interest and overall language proficiency, providing strong theoretical and practical support for improving elementary Chinese teaching.

**Keywords:** Elementary Chinese; Extracurricular Reading; Classroom Teaching; Diversified Teaching; Home-School Collaboration

---

## 1 引言

### 1.1 课外阅读的重要性

课外阅读在小学语文教学中扮演着至关重要的角色。首先，课外阅读是学生提升语文素养的有效途径。通过阅读丰富的阅读材料，学生不仅能够扩展词汇量，还能提高语言表达能力。其次，课外阅读能激发学生的阅读兴趣，使他们在愉快的阅读过

程中逐步养成良好的阅读习惯。此外，课外阅读有助于学生了解更多的文化知识，拓宽他们的视野。小学阶段是学生语言学习的关键时期，课外阅读的内容可以补充课堂教学的不足，丰富学生的知识储备。随着阅读量的增加，学生的理解能力和写作水平也将得到显著提高<sup>[1]</sup>。

因此，课外阅读在语文教育中的重要性不容忽视，它是课堂教学的重要补充，也是学生语文能力

## 1.2 课堂教学的挑战性

尽管课堂教学在小学语文教育中占据核心地位，但也面临着多种挑战。首先，随着教学内容的增加，教师在有限的课堂时间内难以全面覆盖所有知识点，导致教学内容的深度和广度有所欠缺。其次，传统的教学方法过于单一，主要依赖于教师的讲授，学生的参与度较低，难以激发他们的学习兴趣。此外，学生的个体差异较大，传统课堂教学往往难以满足不同学生的需求，一些学生可能在课堂上得不到足够的关注和指导，导致学习效果不佳。课堂教学还面临着教学资源有限的问题，特别是在一些偏远地区，教师难以获得足够的教学资源来丰富课堂内容。因此，如何克服这些挑战，使课堂教学更加高效，成为了语文教师亟待解决的问题。

## 2 小学语文课堂教学的现状与问题

### 2.1 课堂单一教学方法模式

当前小学语文课堂教学中，单一的教学方法模式较为普遍。教师通常采用“讲授—练习—反馈”的传统教学流程，课堂上教师主要负责讲解课文内容，而学生则通过记录笔记和完成习题或作业来进行巩固。这种模式在一定程度上有助于学生掌握基础知识，但由于过于依赖教师的讲授，学生在学习过程中缺乏主动参与的机会。

这种教学方法的单一性，导致学生在课堂上大多处于被动接受知识的状态，学习的积极性和创造性受到抑制。此外，教师在有限的课堂时间内很难对每个学生进行个性化指导，导致部分学生在理解和掌握知识点上存在困难。这种单一的教学模式虽然在知识传授上具有一定的效率，但无法全面调动学生的学习热情和主动性，限制了学生语文综合素质的提升。

### 2.2 单一教学方法的局限性

单一教学方法在小学语文课堂中的应用虽有一定的效果，但其局限性也逐渐显现<sup>[2]</sup>。首先，这种方法忽视了学生个体差异，无法满足不同学习能力和兴趣的学生需求。教师在课堂上往往只顾及到中间水平的学生，而忽略了需要特别关注的学生，以致一些学生在课堂上难以跟上教学进度，学习兴趣下降。其次，单一的讲授方式容易让学生产生疲劳感，长时间的听讲难以保持注意力集中，进而影响学习

效果。

此外，语文是一门具有较强实践性的学科，学生需要通过大量的阅读和写作，文学素养才可以得到提高，然而现在单一的课堂教学方法是无法充分调动学生的主观能动性，以致语文课堂教学变得枯燥乏味。长此以往，学生的语文学习兴趣和自主学习能力将受到影响，导致语文综合素质的提升受到阻碍。

### 2.3 语文课堂中参与度问题

小学语文课堂中，学生的参与度问题一直是教学效果的关键因素之一<sup>[3]</sup>。尽管教师在课堂上投入了大量精力进行讲解，但由于教学模式单一、互动形式有限，导致许多学生在课堂上处于被动听讲的状态，难以积极参与到课堂活动中。低参与度不仅影响了学生对知识的理解和掌握，还削弱了他们在课堂上的存在感，使得课堂氛围较为沉闷。此外，部分学生由于缺乏自信心或表达能力，在课堂上不愿意主动发言或参与讨论，进一步加剧了课堂参与度的低下。

教师如果无法有效地调动学生的积极性，使他们在课堂中成为主动的学习者，教学效果将大打折扣。提高学生在语文课堂中的参与度，是提升教学效果的关键，也是实现学生语文综合素质发展的重要途径。

### 2.4 语文课堂中的兴趣问题

在小学语文教学中，激发学生的学习兴趣是提高教学效果的关键<sup>[4]</sup>。然而，由于现行教学方法的单调性，许多学生对语文学习的兴趣逐渐减弱。传统的教学模式过于注重知识的传授，而忽视了学生在学习过程中的情感体验，这使得语文课堂变得枯燥乏味，学生对语文学习的热情大打折扣。此外，教材内容相对固定，课堂教学缺乏新鲜感和挑战性，难以满足学生对多样化学习体验的需求。这种情况下，学生往往将语文学习视为一种负担，而非一种乐趣。

为了提高学生的学习兴趣，教师需要在教学过程中融入更多生动、有趣的元素，如通过故事、游戏或与生活实际相结合的方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文。只有当学生对语文学习产生浓厚的兴趣时，他们才能真正参与其中，取得更好的学习效果。

## 3 课外阅读与课堂教学相结合策略

### 3.1 多样化教学方法

多样化教学方法是实现课外阅读与课堂教学有效结合的重要策略之一。教师可以通过情境教学法、讨论法、项目学习法等多种教学方法，将课外阅读的内容有机地融入到课堂教学中。例如，在学习《草房子》这篇课文时，教师可以先要求学生在课外完整阅读整本小说，然后在课堂上通过角色扮演、情境再现的方式，让学生更加深入地理解文章的情感与主题。此外，教师还可以组织小组讨论，鼓励学生分享自己的阅读感受，并通过集体讨论的形式，深化对课文的理解。

这样的多样化教学方法，不仅能有效激发学生的阅读兴趣，还能使课外阅读的成果在课堂上得到充分展示和应用，从而提高学生的综合语文素养。

### 3.2 教师引导与激励

教师在课外阅读与课堂教学结合中的引导与激励作用至关重要。教师不仅要为学生推荐适合他们阅读水平和兴趣的课外书籍，还要在课堂上适时引导学生将课外阅读的内容与课堂学习结合起来。例如，在学习古诗词时，教师可以鼓励学生在课外查阅与诗词相关的历史背景和文化知识，并在课堂上进行分享和交流，从而加深对诗词的理解和欣赏。同时，教师还可以通过设置阅读奖励机制，如举办读书报告会、评选优秀读书笔记等方式，激励学生积极参与课外阅读活动。

在教师的引导和激励下，学生的阅读习惯和兴趣可以得到进一步培养，从而使课外阅读真正成为课堂学习的有益补充。

### 3.3 家校合作的强化

家校合作是实现课外阅读与课堂教学有效结合的重要保障。家长在课外阅读中扮演着监督和引导

的角色，教师可以通过定期的家校沟通，向家长提供适合学生阅读的书目建议，并鼓励家长在家庭中创造良好的阅读氛围。例如，教师可以建议家长与孩子一起制定家庭阅读计划，每天固定时间进行亲子共读，并在周末或假期进行读书分享活动。此外，学校可以通过组织家庭阅读日或亲子读书会等活动，增强家长对课外阅读重要性的认识，并让家长了解如何有效支持孩子的阅读。

通过家校合作，学生的课外阅读习惯可以得到更好的培养，进一步促进课堂教学的效果。

## 4 结语

综上所述，可以看出课外阅读与课堂教学的有效结合对小学语文教学具有重要意义。多样化的教学方法、教师的引导与激励以及家校合作的强化，都是实现这一结合的重要策略。通过这些措施，不仅可以激发学生的阅读兴趣，增强他们的学习参与度，还能全面提升学生的语文综合素质。在未来的教学实践中，教师应不断探索和创新，将课外阅读与课堂教学有机结合，为学生的语文学习创造更为丰富和多元的环境，从而推动小学语文教学的整体发展。

## 参考文献

- [1] 于玮琦. 小学语文教学中课外阅读的重要性及其培养手段[J]. 中国校外教育, 2011(S1): 193.
- [2] 陆叶红. 注重方法多元化, 推进高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2015, (18): 53-54.
- [3] 韩爱华. 如何提高农村小学生的阅读课堂参与度[J]. 语文天地, 2019, (06): 59-60.
- [4] 黄本青. 浅谈语文课堂中的兴趣问题[J]. 魅力中国, 2010, (36): 109.

