

# 文科危机中的高校英语专业：困境、挑战与应对策略

宣麒麟<sup>1,2</sup>, 邵光<sup>3,4</sup>

1. 共青科技职业学院, 中国江西
2. 马来西亚理科大学, 马来西亚槟城
3. 河南经贸职业学院, 中国河南
4. 马来西亚世纪大学, 马来西亚雪兰莪州

**摘要:** 在全球文科危机的背景下, 高校英语专业面临诸多困境与挑战。本文首先界定了“文科危机”的概念, 并分析了其在全球范围内的表现及对高等教育的影响。通过探讨政治、经济、社会等多方面因素, 深入剖析了文科危机的成因, 同时也重点分析了高校英语专业所面临的具体困境, 包括日益加剧的就业压力、教育资源的匮乏以及学术期刊边缘化的现象。在此基础上, 本文提出了若干应对策略, 如加强就业指导与职业规划、推动教育模式创新以及实施专业课程改革, 以期为高校英语专业的未来发展以及高等教育改革提供新的思路。

**关键词:** 文科危机; 高等教育; 英语专业; 困境与挑战; 应对策略

## The Crisis of Humanities and the English Major in Higher Education: Dilemmas, Challenges, and Coping Strategies

Qilin Xuan<sup>1,2</sup>, Guang Shao<sup>3,4</sup>

1. Gongqing Institute of Science and Technology, Jiangxi, China
2. Universiti Sains Malaysia, Penang, Malaysia
3. Henan Institute of Economics and Trade, Zhengzhou, Henan, China
4. Segi University, Jalan Teknologi, Kota Damansara, Petaling Jaya, Selangor, Malaysia

**Abstract:** Amidst the global crisis in the humanities, English majors in higher education are facing numerous difficulties and challenges. This paper begins by defining the "crisis in the humanities" and analyzing its global manifestations and impact on higher education. By examining various political, economic, and social factors, the paper delves into the root causes of this crisis. It also focuses on the challenges English majors face in higher education, including increasing employment pressure, limited educational resources, and the marginalization of academic journals. Based on this analysis, the paper proposes several coping strategies, such as enhancing career guidance and planning, promoting innovation in educational models, and implementing curriculum reforms, aiming to offer new perspectives for the future development of English majors and the reform of higher education.

**Keywords:** Crisis in the Humanities; Higher Education; English Major; Challenges; Coping Strategies

### 1 引言

#### 1.1 文科危机的定义

文科危机是指在全球范围内, 人文学科(如文学、历史、哲学、语言学等)和社会科学(如社会学、政治学等)逐渐失去吸引力和重要性, 导致学

生报考人数减少，资金支持减少，学科地位下降的现象<sup>[1]</sup>。这一危机的根本原因在于当今社会越来越重视科技和经济发展，导致对科学、技术、工程和数学（STEM）<sup>[2]</sup>领域的需求不断上升。与之相对，文科领域被认为与就业市场的直接需求脱节，无法为学生提供足够的职业前景。

此外，文科研究的内在价值和社会贡献往往被忽视，人们普遍认为文科在解决实际问题或推动经济增长方面缺乏直接影响力。这些因素共同作用，促使文科面临危机，导致其在学术界和社会中的地位逐渐弱化。

## 1.2 文科危机在全球范围的表现

文科危机在全球范围内表现为多个方面。首先，在许多国家，大学的文科专业招生人数显著减少，学生和家長更加倾向于选择更具职业导向和经济回报的专业，如计算机科学、工程和商业管理。

其次，政府和私人资助机构对文科研究的资助逐渐减少，导致文科院系的预算紧缩，研究项目难以维持。一些高校开始削减甚至取消部分文科专业，或将其并入其他学科以节省资源。同时，文科毕业生的就业前景普遍被认为不如理工科毕业生，导致文科被贴上“无用”或“奢侈”的标签。这种全球性的趋势反映了文科在应对当前社会和经济挑战中的边缘化<sup>[3]</sup>。

## 1.3 文科危机对高等教育的冲击

文科危机对高等教育的冲击是多方面的。首先，文科专业的减少和课程的缩减直接影响了大学的多样性和学术自由，限制了学生在思想、人文和社会领域的全面发展。

其次，文科的弱化可能导致大学整体文化和价值观的转变<sup>[4]</sup>，高等教育机构逐渐向市场需求和经济利益倾斜，忽视了培养批判性思维、文化素养和社会责任感的核心使命。

此外，文科的衰退可能影响大学的社会功能，削弱高等教育在社会公平、文化遗产和公民教育中的角色。这些冲击不仅影响文科自身的发展，也对高等教育的整体生态和社会价值产生深远影响。

# 2 文科危机的成因分析

## 2.1 政治因素

文科危机的政治因素主要体现在政府政策和社会优先事项的转变上。在许多国家，政府更倾向于

支持能够直接促进经济增长和技术创新的学科，如STEM（科学、技术、工程和数学）领域，而文科由于其与直接经济回报的关联度较低，往往被忽视甚至削减经费。此外，教育政策的制定和实施通常以就业市场需求为导向，导致文科被边缘化，因而难以获得与理工科同等的资源和支持，进一步加剧了文科危机的深度和广度。

## 2.2 经济因素

经济因素在文科危机中扮演了重要角色。现代经济的发展日益依赖于科技创新和技术进步，这使得社会资源和资金更多地流向了与这些领域相关的学科。文科由于其对经济增长的贡献被视为间接或无形，常常面临经费削减和资源不足的问题。大学和高等教育机构在应对经济压力时，往往优先保留和发展那些能吸引大量研究资金或具有明显经济效益的学科，从而导致文科被视为“无用”或“低回报”的投资。

此外，随着全球化进程的加快，市场导向的教育模式日益普及，文科专业因其无法直接与市场需求挂钩而失去竞争力，学生和家長在选择专业时也更加倾向于那些能够带来更好就业前景和经济回报的领域，也进一步加剧了文科生存和发展的困境。

## 2.3 社会因素

社会因素也在文科危机中起到了至关重要的作用。首先，随着科技的迅猛发展和数字化转型，社会对技术和实用技能的重视程度大幅提升，这使得文科被认为是“无关紧要”或“不切实际”的学科，逐渐被边缘化。

其次，文科在人们的观念中逐渐失去其传统的文化和社会价值，尤其是在以实用主义为主导的社会环境中，文科被视为缺乏实际应用和经济效益。

此外，社会对教育的期望也在改变，越来越多的家长和學生希望通过教育获得直接的经济回报和职业保障，这种观念转变进一步压缩了文科的生存空间。同时，媒体和公众舆论对文科的负面描绘也在一定程度上加剧了这种危机，使得社会对文科的认可度和支持度不断下降。

# 3 高校英语专业的困境与挑战

## 3.1 就业压力

高校英语专业的毕业生正面临日益严峻的就业压力。随着市场对技术类和实用性强的专业需求增

加，英语专业毕业生的就业前景变得不再明朗。许多用人单位更倾向于招聘具备技术能力或双语背景的应聘者，而英语专业学生仅依赖语言技能，往往难以在竞争激烈的就业市场中脱颖而出。例如，一些英语专业的毕业生在找工作时，发现仅凭英语语言能力难以找到高薪或稳定的职位，尤其是在金融、IT 等快速发展的行业。这种就业压力使得学生和家長在选择专业时更加犹豫，导致英语专业的报考人数逐年下降，进一步加剧了该专业的危机。

### 3.2 教育资源限制

高校英语专业还面临着教育资源限制的困境。由于经济和政治因素的影响，许多高校在分配资源时优先考虑能够带来直接经济效益的理工科专业，文科尤其是英语专业往往处于被忽视的状态。教学设备、实验室资源、科研经费等方面的投入相对较少，使得英语专业的教学质量难以提升。此外，教师数量不足和教学设备的陈旧也制约了英语专业的发展。例如，一些高校的英语专业课程缺乏先进的语言实验室，学生难以进行高效的听说训练，导致整体教学效果受到影响。这种教育资源的限制，不仅削弱了英语专业的吸引力，也阻碍了学生全面发展的可能性。

### 3.3 学刊边缘化

在学术界，英语专业的学刊正逐渐面临边缘化的挑战。由于学术资源的倾斜和对科技研究的重视，英语专业相关的学刊在影响力和认可度上远不及自然科学和工程学科的期刊。许多学者在发表研究成果时，发现文科类，尤其是英语专业的期刊影响因子较低，且引用率不高，导致这些学刊难以在学术界获得应有的地位。例如，一些高校的科研评价体系更看重理工科期刊的发表数量和质量，文科尤其是英语专业的学刊发表往往被忽视，甚至不被纳入科研考核指标。这种学刊的边缘化，不仅打击了英语专业学者的科研积极性，也进一步削弱了该专业在学术界的影响力。

## 4 文科危机背景下的应对策略

### 4.1 就业指导与职业规划

在文科危机背景下，为了应对英语专业学生面临的就业压力，高校应加强就业指导与职业规划服务。通过提供专业化的就业咨询、行业趋势分析及实习机会，帮助学生了解市场需求，明确职业方

向。

例如，一些高校设立了专门的职业发展中心，为英语专业学生提供一对一的职业指导，帮助他们根据个人兴趣和能力，制定切实可行的职业规划。同时，高校还可以通过组织校友分享会和企业招聘活动，帮助学生建立职业网络，增强他们的就业竞争力。这不仅可以有效缓解学生的就业焦虑，还能够提高他们在求职市场中的适应能力和成功率。

### 4.2 教育模式创新

为了提升英语专业的教育质量，高校可以探索和实施创新的教育模式。例如，采用线上线下混合教学、翻转课堂等方法，将传统课堂教学与现代技术相结合，增强学生的学习体验和效果。

具体来说，一些高校已开始引入慕课(MOOCs)平台，将全球知名大学的英语课程资源引入本校课堂，丰富了学生的学习资源。同时，通过翻转课堂，学生可以在课前通过视频学习理论知识，课堂上则进行深入讨论和实践练习，增强了学习的主动性和互动性。这种教育模式的创新，不仅可以提高学生的语言能力和综合素养，还能帮助他们更好地适应日新月异的教育与职场环境。

### 4.3 专业课程改革

针对文科危机中英语专业的困境，高校应积极推动专业课程改革，以提升学生的综合能力和就业竞争力。具体措施可以包括增加跨学科课程，融合商科、科技等领域的内容，使学生具备更广泛的知识背景和技能。

例如，一些高校已开始将英语专业的课程设置中增加数据分析、数字营销和科技写作等课程，使学生不仅具备语言能力，还能掌握现代社会所需的实用技能。此外，高校还可以鼓励学生选修双学位或辅修课程，拓宽就业渠道。通过这种课程改革，学生不仅能够提升自身的专业素养，还能够更好地应对未来职场的挑战。

## 5 结语

综上所述，文科危机严重影响了全球高等教育，特别是英语专业。由于政治、经济和社会因素，文科逐渐边缘化，英语专业面临就业压力、教育资源限制和学刊边缘化的挑战。尽管如此，英语专业仍有复兴的希望。通过加强就业指导、创新教育模式和课程改革，高校可以提升学生的综合能力，适应变化的就业市场。同时，作为文科的英语专业，我

们要重新定义其价值,注重跨学科融合和技能拓展,将有助于其恢复学术和社会地位。

## 参考文献

- [1] 李醒民. 知识的三大部类: 自然科学、社会科学和人文学科[J]. 学术界, 2012, (08): 5-33+286.
- [2] 杨明华. 美国 STEM 教育对中国高等教育课程改革的

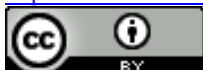
启示[C]. 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册), 2024, (3): 55-57.

- [3] 逯遥. 理科院校中文科专业就业困境浅析[J]. 中国大学生就业, 2017, (15): 61-64.
- [4] 李楠. 地方高校文科教育: 现实弱化与扭转策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2010, 26(07): 35-36.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access