

财务管理专业初级会计师资格证获取率的教育支持体系优化

侯雨彤, 许馨妮

西安科技大学高新学院, 陕西西安

摘要: 本文为提升西安科技大学高新学院学生初级会计师资格证获取率, 立足于教育支持体系, 为在校大学生提供专业会计技能培训服务。以西安科技大学高新学院财务管理专业29名专升本学生为调查对象, 通过优化课程内容对接考试大纲、开设专项备考辅导、组织高频模拟考试、建立个性化学习档案及答疑机制等系列措施, 对在校大学生初级会计师通过情况进行调查研究。研究明确了教师针对性干预措施在专升本学生初级会计师备考中的实践价值, 可为高校优化财务管理专业专升本人才培养方案、强化教师备考指导作用提供实操参考, 助力提升学生职业资格证获取效率。

关键词: 初会通过率; 教师干预措施

Optimization of the Educational Support System for the Acquisition Rate of the Junior Accountant Qualification Certificate in Financial Management

Yutong Hou, Xinni Xu

Xi'an KeDaGaoXin University, Xi'an, Shaanxi

Abstract: This study aims to enhance the acquisition rate of the primary accountant qualification certificate among students of Xi'an KeDaGaoXin University. Based on the educational support system, it provides professional accounting skills training services for college students on campus. Taking 29 students from the Finance Management major of Xi'an KeDaGaoXin University who have been promoted from junior college to undergraduate as the survey subjects, through a series of measures such as optimizing the course content to align with the examination syllabus, offering special preparation guidance, organizing high-frequency mock examinations, establishing personalized learning archives and Q&A mechanisms, the current passing status of the primary Accounting qualification examination among college students on campus was explored. The research has clarified the practical value of targeted intervention measures by teachers in the preparation for the junior accountant examination for students upgrading from junior college to undergraduate. It can provide practical references for colleges and universities to optimize the talent cultivation plan for the financial management major in the junior college to undergraduate program and strengthen the guiding role of teachers in the preparation, thereby helping to improve the efficiency of students obtaining professional qualification certificates.

Keywords: The Pass Rate of the Junior Accountant Qualification Certificate; Teacher Intervention Measures

* 课题项目: 2024年西安科技大学高新学院校级科研项目(基础研究)《财务管理专业初级会计师资格证获取率的影响因素研究》(2024KJ-20)。

1 研究背景

在会计行业“持证上岗”趋势日益强化的背景下，初级会计师资格证已成为财务管理专业学生进入职场的关键准入凭证，其获取率直接关联学生就业竞争力与专业人才培养质量[1]。据调查，西安科技大学高新学院财务管理专业初级会计师资格证整体获取率（以下简称初会获取率）为40.74%，其中专升本学生初会整体获取率仅为26.53%，备考现状不容乐观。研究开展前，样本班级初会获取率仅为6.9%，通过率显著低于专业平均水平，难以满足学生职业发展与行业用人需求。在此背景下，探索教师针对性干预措施，破解专升本学生初级会计师备考瓶颈，成为提升人才培养质量的迫切需求。

2 研究目的

本文以西安科技大学高新学院财升2401班29名专升本学生为样本，聚焦教师在学生初会备考过程中的核心干预作用，系统梳理并实施针对性指导措施，通过对比干预前后班级初会通过人数及通过率的变化，验证教师干预措施的实际成效，最终总结一套适配财务管理专业专升本学生学情的、可操作的教师备考指导模式，为有效提升专升本学生初级会计师资格证获取率提供直接实践参考。

3 研究意义

3.1 实践意义

对学生而言，通过教师针对性干预措施提升初会通过率，能增强学生就业竞争力，帮助其获取更多优质就业机会，契合学生提升就业竞争力的备考核心动机。

对教师而言，明确高效的备考指导路径，可强化教师在职业资格考试辅导中的作用，为后续开展专升本学生专项备考指导提供实操模板。

对高校而言，研究成果可为财务管理专业优化专升本人才培养方案提供实证依据，助力完善职业资格导向的教学支持体系，提升专业人才培养质量与社会认可度[2]。

3.2 理论意义

现有研究多聚焦于普通本科学生初会获取率的影响因素，针对专升本学生这一特殊群体的教师干预实践研究相对匮乏。本研究通过具体班级的干预实践与成效验证，补充了专升本学生职业资格考试备考指导的实证案例，丰富了高等职业教育与职业资格考试衔接领域的研究内容，为同类研究提供参考视角。

4 研究设计

4.1 研究对象

选取西安科技大学高新学院财务管理专业财升2401班29名专升本学生作为研究对象，该班级学生入学时为本科三年级，均具备初级会计师资格证报考资格。研究开展前，通过班级学情调研与初会考试成绩统计发现，学生存在专业基础差异大、备考方法不科学、对考试政策了解不足等问题，班级仅2名学生通过初级会计师资格考试，通过率为6.9%，远远低于全校40.74%的平均水平，具备开展针对性干预研究的典型性。

4.2 研究方法

行动研究法：以教师干预措施的设计、实施、调整、反思为核心流程，结合班级学生备考实际情况，动态优化干预方案，确保措施的针对性与可行性。

对比分析法：通过对比干预前后班级学生初会通过人数、通过率及学习行为变化，量化分析干预措施的实际成效。

访谈法：在干预实施前后及过程中，选取部分学生进行半结构化访谈，了解学生对干预措施的反馈与建议，为方案优化提供依据。

4.3 数据来源

研究数据主要包括三类：一是班级学生初会考试成绩数据，包括干预前与干预后的通过人数、通过率等核心指标；二是学生备考行为数据，通过问卷调查、学习档案记录等方式收集，包括备考时间

投入、学习方法应用等内容；三是实质性数据，来源于学生访谈记录、教师教学日志、干预措施实施档案等，用于补充量化分析结果，全面反映干预成效。

5 教师干预措施

结合财升2401班学生学情特点，教师团队围绕课程优化、专项辅导、资源供给、个性化指导四个维度，实施了系统性干预措施，具体如下：

（一）课程内容精准优化，对接考试需求

针对学生反映的“课程内容与考试大纲匹配度低”问题，教师团队对照初级会计师考试最新大纲，对班级核心课程内容进行针对性调整。在《基础会计》《财务会计》等课程教学中，增加会计实务操作、税法计算等考试重点模块的教学课时，结合历年真题设计教学案例，强化课程内容与考试考点的衔接。同时，系统讲解考试重难点、题型特点及答题技巧，弥补常规课程教学的不足。针对专升本学生基础薄弱的特点，在课程教学中增设基础知识点补讲环节，帮助基础薄弱学生夯实学习基础。

（二）开展专项备考辅导，强化备考实效

建立专题辅导机制：针对学生备考难点，开设会计实务操作、经济法条文记忆、税法计算等专题辅导课[3]，邀请经验丰富的教师进行专项讲解，通过典型例题解析、实操训练等方式帮助学生突破备考瓶颈。根据问卷数据，68.09%的学生认为会计实务操作为备考难点，55.32%的学生存在税法计算困难，专题辅导课的开设精准对接了学生核心需求。

（三）完善备考资源供给，保障备考需求

构建专属备考资源库：教师团队整合历年真题、高频考点手册、优质网课资源、机考模拟软件等资料，建立备考资源库，方便学生随时查阅与学习。同时，根据考试政策变动及时更新资源内容，确保学生获取信息的准确性与时效性。针对问卷中31.91%学生反映“题库资源不足”的问题，重点补充了专项练习题与模拟试卷，满足学生刷题需求。

搭建信息共享平台：通过班级微信群、学习通等平台，定期推送考试报名通知、政策解读、备考技巧等信息，解决学生通过非官方渠道获取信息不

准确的问题。邀请已通过初会考试的学长学姐开展经验分享会，解答学生备考疑问，传递备考经验。

（四）实施个性化指导，精准摆脱困境

建立学生学习档案：为每位学生建立个性化学习档案，记录学生学习基础、备考进度、薄弱环节、模拟考试成绩等信息，动态追踪学生备考状态。

开展一对一辅导：根据学习档案记录，针对基础薄弱、进步缓慢的学生开展一对一辅导，制定个性化备考计划，帮助学生明确学习目标与重点。对于备考动力不足的学生，通过谈心谈话强化其备考动机，结合74.47%学生“获取职业资格证书”的备考需求，激发其学习主动性。

6 干预成效分析

（一）量化成效：通过率显著提升

干预前，财升2401班29名学生中仅2人通过初级会计师资格考试，通过率为6.9%；经过一学年的系统性教师干预，班级通过初会考试的学生增加6人，通过率提升了20.7%，较干预前提升了13.8个百分点，干预措施的量化成效显著。同时，通过对比学生模拟考试成绩发现，学生整体备考水平得到明显改善。

（二）质性成效：学生备考能力全面提升

通过访谈与行为观察发现，干预措施实施后，学生备考状态发生显著积极变化：一是备考方法更加科学，80%以上的学生能结合教师指导制定合理备考计划，学会运用“网课学习+真题练习+模拟考试”的高效备考模式，改变了以往盲目备考的状态；二是学习主动性增强，学生每日平均备考时间较干预前增加了0.8小时，参与专题辅导、模拟考试等活动的积极性显著提高；三是考试信心明显提升，学生对考试题型、政策的了解程度显著加深，访谈中多数学生表示“通过系统辅导，对考试不再恐惧，备考更有方向”。

（三）学生反馈：干预措施认可度高

通过期末访谈发现，学生对教师实施的干预措施认可度较高。90%以上的学生认为专项备考辅导与模拟考试对提升备考效果帮助最大，85%的学生

表示备考资源库的建立解决了其学习资料不足的问题，78%的学生认为个性化指导有效弥补了自身学习短板。学生普遍反映，系统性的教师干预有效解决了其备考过程中面临的诸多困境，为其提供了清晰的备考方向与有力的支持保障。

7 结论与展望

7.1 研究结论

本研究以财务管理专业专升本班级为样本，聚焦教师干预措施在提升初级会计师资格证获取率中的作用，通过系统性干预实践得出以下结论：一是专升本学生初级会计师资格证备考面临基础薄弱、方法不当、资源不足等多重困境，需要针对性的教育支持体系予以保障；二是教师通过课程内容优化、专项辅导开展、备考资源供给、个性化指导实施等系统性干预措施，能够有效提升专升本学生初会通过率与备考能力，财升2401班通过率从6.9%提升至27.59%的实践成果充分验证了干预措施的有效性；三是教师在专升本学生初会备考过程中发挥着核心主导作用，精准对接学生学情的个性化、系统性干预措施是提升资格证获取率的关键。

7.2 研究局限

本研究存在一定局限性：一是研究样本量较少，仅为1个专升本班级，研究结果的普适性有待进一步验证；二是干预措施实施周期为一学年，长期成效需进一步跟踪观察；三是研究重点关注教师

干预措施的实施与成效，对学校整体教育支持体系的协同优化探讨不足。

7.3 未来展望

未来研究可扩大样本范围，选取多个专升本班级开展对比研究，进一步验证干预措施的普适性与稳定性；延长研究周期，跟踪观察干预措施的长期成效，不断优化干预方案；同时，可结合学校整体教育支持体系建设，从课程体系改革、师资队伍建设、校企合作深化等多维度提出系统性优化建议，构建更加完善的财务管理专业初级会计师资格证教育支持体系[4]。此外，可将本研究形成的教师干预模式进行推广应用，为更多高校提升专升本学生职业资格证获取率提供实践参考，助推高职教育人才培养质量全面提升。

参考文献

- [1] 王晓敏. 取消“会计从业资格证”背景下的高职会计专业教育[J]. 今日财富, 2019, (02): 174.
- [2] 徐洁. 会计从业资格证取消对中职学校财会专业的影响以及应对策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018, (35): 106-107. DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2018.12.048.
- [3] 章振东. 转型形势下应用型地方高校会计专业教学改革探讨——以湖南文理学院为例[J]. 财会研究, 2016, (03): 78-80.
- [4] 包纯玉. 加强会计专业技能实践教学,提升财务综合能力[J]. 大学教育, 2014, (18): 155-156.

