

财务管理专业学生初级会计师资格证获取率的个人影响因素研究

侯雨彤，许馨妮

西安科技大学高新学院，陕西西安

摘要：初级会计师资格证是财务管理专业学生就业的核心竞争力，为识别财务管理专业学生初级会计师资格证获取率的核心个人影响因素，本文以西安科技大学高新学院141名财务管理专业学生为研究样本，通过问卷调查收集数据进行分析研究。结果显示，该样本中初会资格证获取率为23.53%，个人层面存在明显制约。分析表明，专业基础、每日备考时间、自制力及考试认知程度与获取率显著相关。研究可为学生制定备考方案、学校优化帮扶措施提供依据，助力提升资格证获取率。

关键词：财务管理专业；初级会计师资格证获取率；个人影响因素

Research on Personal Influencing Factors of the Acquisition Rate of the Primary Accountant Qualification Certificate Among Students Majoring in Financial Management

Yutong Hou, Xinni Xu

Xi'an KeDaGaoXin University, Xi 'an, Shaanxi

Abstract: The primary accountant qualification certificate is the core competitiveness for the employment of students majoring in financial management. To identify the core personal influencing factors of the acquisition rate of the primary Accountant qualification certificate among students majoring in financial management, this paper takes 141 students majoring in financial management from Xi'an KeDaGaoXin University as the research sample and collects data through questionnaire surveys for analysis and research. The results show that the acquisition rate of the initial qualification certificate in this sample is 23.53%, and there are obvious constraints at the individual level. Analysis shows that professional foundation, daily preparation time, self-discipline and the degree of examination awareness are significantly correlated with the acquisition rate. Research can provide a basis for students to formulate examination preparation plans and for schools to optimize assistance measures, helping to increase the rate of obtaining qualification certificates.

Keywords: Major in Financial Management ; The acquisition rate of the Primary Accountant Qualification Certificate; Personal Influencing Factors

1 研究背景

随着我国经济高质量发展进程的深入推进，对会计信息的质量与透明度提出了更高要求，会计行业规范化、专业化发展成为必然趋势。新《会计法》中会计从业资格证的取消使得初级会计资格证书成为财务人员进入职业领域的首个“硬性”门槛和必备“敲门砖”[1]。因此，能否顺利获取初级会计资格证书，直接关系到财务管理专业毕业生能否顺利踏入专业对口岗位，实现从校园到职场的无缝衔接。尽管政策导向与学生内在需求均指向明确的“获证”目标，但现实情况却不容乐观。以本研究样本院校为例，问卷调查数据显示，该样本中已通过初级会计资格考试的学生比例仅为23.53%，强烈的获证意愿并未能有效转化为高效的备考行动与理想的考试结果，学生个体的学习能力、自我管理及备考策略等个人因素，成为了学生能否成功获证的重要原因。

2 研究目的

本文基于对财务管理专业学生的问卷调查，系统分析西安科技大学高新学院财务管理专业学生在备考初级会计资格证书过程中的个人管理问题。即以学生备考行为与个人特质为研究对象，探讨财务管理专业学生如何从个体层面克服障碍、有效提升考试通过率[2]。本文运用因素分析与个案研究，从学习动机—自我认知—时间投入—备考策略—心理调适等多个维度，分析学生在初级会计备考过程中的个人因素现状与主要矛盾点，并深入分析问题来源，并提出推进学生个体备考能力提升、优化学校针对性辅导的实施对策。

3 研究意义

本研究通过系统调查，精准诊断影响初级会计师获证率的个人障碍，其意义在于：一是理论层面，将职业资格考试研究从宏观的教学改革、课程设置层面，延伸至学生个人学习行为与心理状态的微观分析，构建了更为全面的研究框架，为理解资格考试通过率的个体差异性提供了新的分析视角。

二是实践层面，研究成果能够为西安科技大学高新学院财务管理专业优化学生学业指导与生涯规划提供直接的实证依据和行动指南，通过帮助学生认清自身短板、调整备考策略，有效提升资格证获取率，增强毕业生在就业市场中的核心竞争力，提升人才培养质量[3]。

4 研究设计

本研究数据来源于项目组于2024年针对西安科技大学高新学院财务管理专业学生开展的匿名问卷调查，确保了数据的时效性与原始性。第一步，需要对学生总体的学习基础、各变量的频数、通过率占比和集中趋势进行初步分析，以呈现数据的整体分布状况，这部分结果已在前期分析中有所呈现。其次，采用相关性分析，分别检验上述四个自变量维度下的各项具体指标与因变量（资格证获取与否）之间的关联强度和方向，以此对提出的研究假设（H1-H4）进行初步验证，识别出与考试通过率显著相关的关键个人因素。

基于国内外关于职业资格考试通过率影响因素的文献综述，并结合财务管理专业的学习特点，本文重点研究个人因素对初会的影响，并提出以下研究假设：

H1：学生的专业基础扎实程度对资格证获取率有显著正向影响，即专业基础越扎实，通过考试的可能性越高。

H2：学生的备考行为投入程度对资格证获取率有显著正向影响，即每日备考时间越长、学习方式越多元，通过考试的可能性越高。

H3：学生的学习能力自我评估对资格证获取率有显著正向影响，即自我评价的学习能力越强，通过考试的可能性越高。

H4：学生的积极心理状态对资格证获取率有显著正向影响，即考试焦虑程度越低、对考试难度的感知越平和，通过考试的可能性越高。

本研究以西安科技大学高新学院财务管理专业学生为研究总体，采用问卷调查法收集数据。样本总数为141个，样本的基本特征如下：性别方面，女生占76.6%，男生占23.4%，这与财务管理

专业的常见性别结构相符；年级方面，大二学生占比最高（38.94%），其次为大三学生（32.55%），大一和大四学生占较低。这一分布特征确保了样本能够覆盖从刚接触专业到面临就业关键期的不同学生群体，具有较强的代表性。尽管总体通过率仅为23.53%，但这一低通过率现状本身即是本研究旨在解决的核心问题，使得样本对于探究影响获证率的障碍因素具有重要的研究价值。

5 实证结果与分析

5.1 描述性统计结果

首先，个人因素现状不容乐观。调查显示，学生普遍在个人备考环节存在显著短板：超七成（71.63%）学生认同“专业基础薄弱”是主要障碍；将备考最大困难归因于“自制力差”的学生占比65.96%；同时，近半数学生（48.23%）面临“备考时间不足”的问题，且有39.01%的学生受到“考试焦虑”的困扰。这些数据共同描绘出一幅学生群体“意愿强烈但执行力弱、基础不牢且心态不稳”的备考图景，为本研究关注的个人因素提供了现实依据。

其次，获证情况与个人行为呈现明显分化。全样本中，仅23.53%的学生成功通过考试，反映出整体获证率较为低下。然而，对少数通过者的特征进行深入分析发现，他们与未通过者在关键个人行为上存在巨大差异：在通过考试的学生中，88.9%的人平均每日备考时间达到2小时及以上；同时，77.8%的通过者自我评估其专业基础处于“较好”及以上水平。这一鲜明对比初步表明，充足的备考时间与扎实的专业基础可能是成功获证的重要先决条件。

5.2 相关性分析结果

为精确检验各个人因素对资格证获取率的影响，本研究进行了相关性分析，结果有力地支持了部分研究假设。

分析表明，专业基础与备考时间均与资格证获取率呈现显著的正相关关系。这一结果验证了假设H1与H2，说明专业基础越扎实的学生通过考试

的概率越高；同时，每日备考时间达到2小时及以上学生的通过率，是备考时间少于1小时学生的2.8倍，凸显了时间投入的关键作用。

与之相对，自制力与资格证获取率呈现显著的负相关关系（即自制力差的学生通过率更低），假设H3成立。要注意的是，考试焦虑也与获证率存在一定的负相关关系，假设H4得到部分支持，表明心理状态虽非决定性因素，但确实对考试表现产生一定影响。

5.3 结果讨论

基于上述分析，本研究得出核心结论：专业基础、备考时间与自制力是制约财务管理专业学生初级会计师资格证获取率的三个关键个人因素。

对其中的作用机制可作如下阐释：

专业基础的决定性作用：扎实的专业基础是理解考试大纲、掌握核心考点的基石。高达68.09%的学生认为“会计实务操作”是备考难点，这直接反映了专业基础薄弱导致学生在面对实务性、综合性强的考试内容时力不从心，课堂所学知识难以有效转化为应对考核所需的能力。

备考时间与自制力的协同效应：充足的备考时间是知识内化与技能熟练的必要保障，而强大的自制力则是保证时间得以有效投入的前提。数据显示，学生群体中“自制力差”与“备考时间不足”的问题并存且普遍，二者共同导致了复习过程缺乏系统性和持续性，进而导致在考核中难以获得理想成绩。

综上所述，学生个人在知识储备、行为投入与自我管理上的短板，共同构成了其通往成功获证之路上的主要障碍。

6 结论与建议

本文选取西安科技大学高新学院财务管理专业学生作为研究样本，采用实证调查与数据分析的方式开展研究，探究了个人因素对初级会计师资格证获取率的影响，得出以下结论：

第一，学生个人因素是解释初级会计师资格证低获取率的核心变量之一。本研究识别出专业基础

薄弱、有效备考时间不足、个人自制力差是三大关键制约因素。

第二，扎实的专业基础与充足的备考时间是成功通过考试的正向预测指标。二者与获证率均呈现显著正相关，是通过者群体的共同特征。

第三，自我管理能力（尤其是自制力）的缺失，是导致备考效率低下、时间投入无法保障的内在原因。它与考试焦虑等心理因素一同，从非智力层面影响着最终的考试结果。

基于以上结论，为提升资格证获取率，建议从两方面着手：于学生个体而言，应进行自我诊断，尽早夯实专业基础，并主动制定科学的学习计划，通过组建学习小组等方式强化自我监督；于高等院校而言，应在低年级强化专业基础课程的教学质量，同时开设关于时间管理、学习方法与应试心理

的专题辅导，并将职业资格教育融入人才培养全过程[4]，通过外部支持系统弥补学生个人因素的短板，最终达成人才培养质量与就业竞争力的协同提升。

参考文献

- [1] 黎洁. 会计从业资格证取消对中职会计教学的影响及对策[J]. 知识文库, 2020, (17): 98-99.
- [2] 胡涛, 李菊杰, 刘鸿雁. 新《会计法》实施后的初级会计师考试调查分析[J]. 广西教育, 2019, (03): 29-32.
- [3] 包纯玉. 加强会计专业技能实践教学, 提升财务综合能力[J]. 大学教育, 2014, (18): 155-156.
- [4] 贺胜军. 高职院校会计专业工学结合教学模式初探[C]// 中国交通教育研究会2008年度交通教育科学优秀论文集. 广东交通职业技术学院, 2009: 450-455.

